



**I.I.S.S. "E. GIANNELLI"**  
**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**"E. GIANNELLI"**



Via Fiume, n. 7 - 73052 PARABITA (LE)  
 C.F. 81002570752 ☎ 0833593021 📠 0833509756  
 www.iissparabita.it – leis033002@istruzione.it

**ESAME DI STATO**  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**Anno scolastico 2019/20**

**CLASSE V sez. A**  
**INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO SANITARI**

*Ai sensi dell'ART.5 – D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323: ART.6 – L. 104/92 e O.M. n.10 DEL 16/05/2020 ART.19 e 20 - O.M. 8 aprile 2009, n. 40 ART.6 – D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122; D.M. N.28 DEL 30 gennaio 2020 – D.L. 8 APRILE 2020 N.22 - O.M. 197 DEL 17 APRILE 2020 – O.M. n. 10 del 16/05/2020- O.M. n.11 DEL 16/05/2020 –N.M. n.7768 del 18/05/2020 (Errata Corrige all'O.M. n.10 del 16/05/2020)*

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
MATERIA	DOCENTE
Inglese	COLACI TERESA
Psicologia Generale ed Applicata	DELLAVEDOVA MARIA MARGHERITA
Francese	DE NICOLI MARIA DANIELA
Tecnica Amministrativa	GIANCANE ANNA MARIA
DIRITTO	LA PUMA IRENE
Igiene e cultura med. San.	LEONE ARIANA ROMANA
Matematica	MANIERI MAURIZIO
Italiano	ROSSINI MARIA
Storia	ROSSINI MARIA



DIRIGENTE SCOLASTICO  
 Prof. Cosima Prete

**I.I.S.S. "E. GIANNELLI"**  
**PARABITA - GALLIPOLI - ALEZZO**

**29 MAG. 2020**

PROT. N° 7300

CAT..... CLASSE..... MAC.....

## ***INDICE GENERALE***

### **1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

1a) FINALITA' DELL'ISTITUTO

1b) FINALITA' FORMATIVE

### **2. COMPETENZE FONDAMENTALI**

2a) PERCORSI EDUCATIVI

### **3. VISION E MISSION DELL'ISTITUTO**

### **4. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

4a) QUADRO ORARIO SETTIMANALE

4b) PROFILO PROFESSIONALE

4c) PROFILO DELLA CLASSE (storia del triennio conclusivo del corso di studi – partecipazione al dialogo educativo)

### **5. OBIETTIVI FORMATIVI**

5a) OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

### **6. OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'**

6a) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI (desunti dalla programmazione disciplinare iniziale e fino alla DAD)

6b) OBIETTIVI SPECIFICI PER DISCIPLINA RIMODULATI IN SEGUITO AD ADOZIONE DAD

6c) PER I SOLI DOCENTI DI ITALIANO

- 7. METODOLOGIE, SPAZI E STRUMENTI**
- 8. PERCORSI PLURI-INTERDISCIPLINARI**
- 9. PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**
- 10. MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLA PROVA ORALE**
  - 10a) SIMULAZIONI DELLA PROVA ORALE
- 11. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (Allegato B – O.M. n.10)**
  - 11a) RUBRICHE DI VALUTAZIONE DAD (Modificate in seguito a DAD- Approvate dal CD)
- 12. TABELLE CREDITI A/B/C/D (3°/4°/5° anno) (Allegato A – O.M. n.10)**
- 13. INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**
- 14. LIBRI DI TESTO IN USO**
- 15. ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**
- 16. FOGLIO FIRME DOCENTI DELLA CLASSE**

## 1-Presentazione dell'Istituto

L'IISS "E. Giannelli" è intitolato al pittore Enrico Giannelli (1854-1945) per aver fondato nel paese della madre una scuola serale di disegno nel lontano 1904. Sulla scorta dell'iniziativa del Giannelli, nell'ottobre del 1960 è istituita a Parabita una "Sezione distaccata della Scuola Statale d'arte di Galatina" per le sezioni dell'"Arte dei Metalli e della Decorazione plastica con applicazione dell'intaglio su pietra". Il primo Direttore fu il maestro prof. Luigi Gabrieli di Matino. Nel 1964, la sezione "Decorazione plastica" è sostituita dalla sezione "Arte del Mobile" e dal 1° ottobre 1966 la Scuola d'Arte di Parabita e altre diciotto scuole d'Arte, sono trasformate in Istituti d'Arte: vengono confermate le sezioni "Arte dei metalli" e "Arte del Mobile" e introdotta la sezione "Arte del tessuto".

A partire dall'anno scolastico 2007-08, con l'insediamento del nuovo Dirigente Scolastico, prof. Cosimo Preite, pedagoga ed esperta di politiche sociali e del lavoro, la scuola ha conosciuto una profonda trasformazione arricchendosi di più indirizzi, di nuove sedi e trasformandosi in Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore.

L'I.I.S.S. "Enrico Giannelli" di Parabita ha avviato, in questi ultimi 5 anni, sotto la nuova dirigenza, un processo di apertura dell'istituzione scolastica, scaturita da una visione della scuola, quale centro nodale di crescita socio-culturale e di mediazione delle istanze territoriali, basato sul confronto, la cooperazione e l'interazione, tra la scuola e le realtà socio politiche territoriali.

Infatti, le prime azioni istituite sono state orientate all'attivazione di Reti e protocolli d'intesa con gli attori, economici, sociali, sindacali, datoriale e politici, al fine di avviare azioni di sistema che potessero sostenere i giovani nei processi di orientamento professionale e di inclusione lavorativa. Il primo è stato il protocollo d'intesa inter-istituzionale, denominato "**Agorà**", formalizzato da diversi attori: enti locali, istituzioni scolastiche del territorio, oltre che dallo stesso Ufficio Scolastico Provinciale e dall'Ente-Provincia di Lecce. La cultura di rete ha consentito di continuare a creare collaborazioni stabili a livello nazionale e internazionale, dando vita a numerosi altri accordi avviati in occasione di altrettante

progettualità: “Young people network” (partenariato stabile in ambito europeo), etc... (vedi video visiting La cultura di rete nel sito).

Il dialogo con i suddetti partner del territorio ha arricchito l'azione scolastica di un background indotto dall'esperienza del partenariato che ha portato a richiedere ed ottenere, già da diversi anni, il Liceo Musicale e Coreutico, Sezione Musicale (4 in tutta la Puglia, di cui 1 solo in Provincia di Lecce – Parabita) e Sezione Coreutica (2 in tutta la Puglia, di cui 1 a Parabita, l'altro a Bisceglie). È motivo d'orgoglio rilevare che al momento dell'attivazione dei nuovi indirizzi solo 5 Istituti Scolastici sul territorio nazionale offrono l'intera offerta formativa del nuovo Liceo Coreutico e Musicale, fra i 5 istituti vi è l'I.I.S.S. “E. Giannelli” di Parabita.

L'Istituto, nell'ultimo decennio, ha visto crescere il trend delle iscrizioni e si è arricchito di tutti gli indirizzi formativi previsti dalla riforma per il Liceo Artistico; la scuola si è diversificata: Liceo Artistico (Parabita-Alezio), Liceo Coreutico-Liceo Musicale, Istituto Tecnico e Professionale, Corso serale per adulti, e dall'anno scolastico 2012-13 comprende anche l'offerta formativa dell'Istituto Professionale Leonardo da Vinci di Gallipoli.

Il liceo coreutico, avviato dalla riforma contenuta nel D.P.R. 89/2010, a Parabita viene attivato già a partire dall'anno scolastico 2011/2012 e giunge quindi al suo nono anno di attività. La presenza della sezione coreutica ha rappresentato, senza dubbio, un punto di forza per l'intera realtà dell'I.I.S.S. “E. Giannelli” che, da subito, ha potuto contare sulla presenza di insegnanti di indirizzo e di materie generali forti di un'esperienza pluriennale. La costante collaborazione con l'Accademia di Danza di Roma e la partecipazione alla Rete Licei musicali e coreutici ha sicuramente permesso di superare alcune delle inevitabili difficoltà legate alla definizione dei contenuti, allo sviluppo di modelli e strumenti di valutazione e certificazione delle competenze, alla elaborazione di proposte per l'orientamento e per la promozione di scelte consapevoli da parte degli studenti: le ore settimanali dedicate ad approfondire il Laboratorio coreutico, il Laboratorio coreografico, tecniche della danza e le altre discipline di indirizzo

(cfr. il Profilo culturale, educativo e professionale del Liceo musicale e coreutico) costituiscono infatti una parte cospicua del monte ore complessivo e richiedono talvolta agli studenti una presenza pomeridiana a scuola che, se pur onerosa, ha consentito di riconoscere e valorizzare le qualità che contraddistinguono gli allievi del liceo coreutico: fantasia, creatività, flessibilità, capacità relazionali e comunicative non comuni.

L'Istituto Tecnico permette al diplomato di acquisire le competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; nonché sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici. Il diplomato è in grado di intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente; è in grado di agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale; di pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso. In particolare sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro. Eventuali iniziative di curvature

L'Istituto Professionale "Leonardo da Vinci", nato nel 1922 come "Laboratorio Scuola Comunale di arti e mestieri", è stato parte integrante della realtà socio- culturale del territorio riuscendo, per oltre 90 anni, a offrire un'offerta formativa in grado di rispondere ai bisogni di una realtà socio economica e culturale in continua evoluzione e, con la sua attività educativa e formativa, alle esigenze dei giovani. Da diversi anni, la storia del "L. da Vinci", la ricchezza della sua esperienza dei suoi laboratori, della sua biblioteca, diventano parte integrante dell'Istituto "Giannelli".

Questa "trasformazione" assicura la continuità della storia della sede di Gallipoli che può, integrandosi in questa nostra realtà organizzativa, continuare a "lavorare" nel e per il territorio, in un momento

difficile della storia nazionale che impone alla scuola di dare ai giovani gli strumenti per realizzare i loro sogni e aspirazioni in un periodo di trasformazione culturale oltre che economica.

Possiamo dire che l'Istituto si configura quale contesto educativo privilegiato in cui, storie diverse, bisogni vocazionali del territorio, degli adolescenti, culture differenti s'incontrano in un ambiente intenzionalmente strutturato e stimolante, dando vita a una scuola eclettica, una sfida per chi crede nell'importanza della scuola come luogo di valorizzazione delle risorse, di assunzione di responsabilità, di partecipazione e promozione sociale.

### **1a) FINALITA' DELL'ISTITUTO**

La scuola riceve fonti di finanziamento statali; partecipa a numerosi bandi, che prevedono finanziamenti per i progetti approvati; è provvista di collegamento internet sia mediante la rete Lan che WIFI. Dall'A.S. 15/16 e' stata attrezzata l'aula multimediale con fondi FESR e potenziata la rete Lan e Wifi. Le infrastrutture dell'Istituto hanno subito, nel corso degli ultimi anni, lavori di adeguamento alle norme sulla sicurezza. Nella sede di Parabita, l'accesso ai locali è migliorato attraverso la realizzazione di scivoli, ascensore per i disabili, vie di fuga, scale antincendio, sostituzione degli infissi esterni delle aule. In oltre, sono stati realizzati interventi di riorganizzazione degli spazi esterni con la creazione del campo polivalente, dell'anfiteatro e del percorso perimetrale. È stato, inoltre, possibile l'utilizzo di una sede scolastica a Casarano, destinata ad accogliere il Liceo Musicale e Artistico, indirizzo audiovisivo-multimediale/arti figurative. I laboratori dell'Istituto Professionale e Tecnico di Gallipoli sono stati ammodernati attraverso una serie di interventi di tipo strutturale.

Il Liceo Musicale-Coreutico sezione Musicale è stato dapprima allocato presso la sede del Comune di Parabita unitamente alla Sezione Coreutica, (che vi permane tuttora) poi spostato a Casarano

Nel 2011-2012 gli indirizzi di scenografia, grafica, audiovisivo e multimediale aggiungendosi a quelli già presenti, hanno completato in toto l'offerta formativa prevista per il Liceo Artistico.

A partire dall'anno scolastico 2012 - 2013, l'IISS Giannelli ha accorpato la sede di Gallipoli dell'IIS Leonardo da Vinci, che comprende gli indirizzi dei servizi sociosanitari, manutenzione ed assistenza tecnica, produzioni artigianali ed industriali, articolazione produzione tessili e sartoriali. Dal 2013-2014 è stato avviato, presso la sede di Gallipoli, l'Istituto Tecnico con l'articolazione "biotecnologie ambientali". L'anno scolastico 2014-2015 ha visto, per la sede di Gallipoli, l'istituzione delle articolazioni: "arti ausiliarie delle professioni sanitarie ottico"(Istituto Professionale),Articolazione" arti ausiliarie delle professioni sanitarie odontotecnico" (Istituto Professionale),Opzione manutenzione dei mezzi di trasporto(Istituto Professionale, indirizzo manutenzione e assistenza tecnica) Nello stesso anno si è inaugurata la sede distaccata dell'IISS Giannelli in Casarano che ha accolto il Liceo Musicale-sezione Musicale,il Liceo Artistico- indirizzo Audiovisivo e multimediale (prima allocato nella sede di Parabita),il Liceo Artistico indirizzo Arti figurative (prima allocato nella sede di Alezio). Nel 2016-2017 è stata istituita l'articolazione "meccanica e mecatronica" (Istituto Tecnico, indirizzo meccanica, mecatronica ed energia). Per l'anno scolastico 2019- 2020 è stato autorizzato l'avvio del percorso di Servizi culturali e dello spettacolo per la sede di Parabita e di Pesca commerciale e produzioni ittiche per Gallipoli.

Al centro dell'intera offerta dell'Istituto c'è l'allievo come portatore di bisogni e di attese, "punti di forza e di fragilità" su cui costruire e contestualizzare la progettualità scolastica: nella sfida per il futuro, gli allievi devono arrivare preparati, con competenze specifiche, forti dell'esperienza maturata durante gli anni scolastici.

La finalità più importante a cui sono tesi tutti gli aspetti organizzativi e didattici dell'Istituto sono il *successo scolastico in termini di risultato in funzione degli obiettivi prefissati di apprendimento e di formazione umana e civile degli allievi*. L'offerta formativa dell'IISS Giannelli assume come riferimento la complessità delle trasformazioni in atto in ogni settore del mondo contemporaneo.

L'offerta formativa è ispirata alle seguenti categorie concettuali dell'autonomia:



- ❖ la DUTTILITÀ, sia nel modello organizzativo della didattica, sia nel servizio scolastico nel suo insieme;
- ❖ l'INTEGRAZIONE tra scuola ed Enti Locali;
- ❖ la STRATEGIA UNITARIA, perché all'elaborazione degli orientamenti politici-istituzionali partecipino non solo il personale della scuola ma anche gli studenti e le famiglie;
- ❖ l'INNOVAZIONE, per l'apertura ai saperi atualizzati, alle tecnologie multimediali, alle metodologie didattiche innovative.

Ciò ha come obiettivi:

1. il superamento di una didattica separata per materie;
2. l'attivazione delle relazioni tra diversi saperi
3. la valutazione della qualità globale come esito di un monitoraggio pluriennale.

## **1b) FINALITA' FORMATIVE**

Alla luce dei continui processi di trasformazione che caratterizzano la società globale e che richiedono una scuola capace di rispondere in modo adeguato alle sfide di una realtà in rapida evoluzione, l'IISS incentra la sua azione sull'esigenza di formare persone con qualifiche idonee alle istanze del mondo del lavoro e in grado di governare selettivamente la complessità, con strumenti intellettuali e cognitivo-operativi appropriati.

Quali punti di riferimento il PTOF dell'Istituto acquisisce la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 2006 ed il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli secondo i criteri di "Conoscenze, Abilità, Competenze".

## **2) LE COMPETENZE FONDAMENTALI**

Il PTOF dell'Istituto adotta le otto Competenze chiave di apprendimento permanente e di cittadinanza da acquisire al termine del percorso di istruzione obbligatoria (obbligo scolastico) definite dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/2008 e dal DM 137/07 e la Legge 133/08:

- ❖ comunicazione in madrelingua;
- ❖ comunicazione nelle lingue straniere
- ❖ competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- ❖ competenza digitale;
- ❖ imparare a imparare;
- ❖ competenze sociali e civiche;
- ❖ spirito d'iniziativa e imprenditorialità;
- ❖ consapevolezza ed espressione culturale.

Tali competenze, progressivamente approfondite nel passaggio dal biennio al triennio, intendono potenziare le capacità di analisi, sintesi, interpretazione, memorizzazione e rielaborazione personale e autonoma delle conoscenze.

Le competenze e le abilità arricchiscono la personalità dello rafforzano la sua emotività e la consapevolezza del suo agire.

### **2a) PERCORSI EDUCATIVI**

Lo sviluppo e la crescita dello studente sono il nucleo fondante del progetto formativo. L'impronta progettuale si basa sulle capacità di:

- ❖ assolvere i propri doveri ed esercitare i propri diritti consapevolmente nel rispetto dei diritti altrui

- ❖ riconoscere i diversi sistemi di valori
- ❖ operare delle scelte
- ❖ saper interagire costruttivamente con il contesto sociale in cui vive
- ❖ rispettare le relazioni interpersonali e le regole della legalità e della convivenza civile
- ❖ intervenire autonomamente nella formazione di valori umani, sociali e morali
- ❖ rispettare l'ambiente in cui si vive

I vari percorsi educativi, partendo da tali presupposti, mirano a realizzare un'equilibrata e piena integrazione tra la persona e l'ambiente.

La sensibilizzazione nei confronti delle problematiche legate alla salute, alla legalità, alla pace, alla mondialità, alla solidarietà, alla cittadinanza italiana ed europea costituiscono altrettante vie per rispondere alle sfide poste dalla globalizzazione.

### **3) VISION E MISSION DELL'ISTITUTO**

#### **VISION**

La VisiOn dell'I.I.S.S. "Giannelli" è strettamente correlata al continuo processo di relazione col territorio, quale interlocutore primario e privilegiato dell'offerta complessiva dell'Istituto, sia sul piano educativo sia su quello didattico.

L'I.I.S.S. "E. Giannelli" incentra la sua azione sull'esigenza di formare persone con competenze specifiche, rispetto ai singoli indirizzi di studio.

La preparazione fornita è incentrata su obiettivi plurimi che si racchiudono fondamentalmente sui nuclei fondanti delle singole discipline letti in chiave inter-pluridisciplinare.

**La nostra scuola, come ogni pubblica istituzione, si ispira alla Carta Costituzionale e, in particolare, al dettato degli artt. 3, 33 e 34 della Costituzione Repubblicana.**

Il servizio scolastico prestato, di istruzione e formazione, è improntato, altresì, alle aperture

sovrnazionali e internazionali degli artt. 10 e 11, sia per quanto attiene ai processi di integrazione politica e di cittadinanza europea sia per quanto riguarda i valori della pace e della convivenza tra popoli.

Sinteticamente la visione dell'I.I.S.S. "Giannelli" può essere così declinata:

- ❖ superamento della visione della scuola come struttura chiusa che viene imposta ai ragazzi, per evidenziarne, invece, il carattere di servizio aperto al territorio e per il territorio sia in termini di organizzazione, sia in termini di orientamento al lavoro, privilegiando la vocazione produttiva del territorio;
- ❖ aumento della visibilità della scuola nell'ambito territoriale, sottolineandone la centralità nella crescita degli adolescenti e realizzando un organico collegamento con il mondo del lavoro e della società civile;
- ❖ arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici con il potenziamento di competenze professionali e trasversali spendibili nel mondo del lavoro;
- ❖ orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili individuali di apprendimento.

Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente ai sensi dell'art. 1 co. 1 della Legge 107/2015 nonché del Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successiva Circolare recante le indicazioni operative del 6/03/2013, decide di perseguire la “politica dell’inclusione”, fondata su equità, promozione sociale e valorizzazione di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione personale e sociale, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola “per tutti e per ciascuno”, una scuola capace di valorizzare le eccellenze e, nel contempo, attenta ai bisogni formativi speciali dei propri allievi.

## **MISSION**

Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente ai sensi dell'art. 1 co. 1 della Legge 107/2015 nonché del Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successiva Circolare recante le indicazioni operative del 6/03/2013, decide di perseguire la “politica dell'inclusione”, fondata su equità, promozione sociale e valorizzazione di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione personale e sociale, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola “per tutti e per ciascuno”, una scuola capace di valorizzare le eccellenze e, nel contempo, attenta ai bisogni formativi speciali dei propri allievi. Le finalità più importanti cui tendono tutti gli aspetti organizzativi e didattici dell'Istituto sono:

- ❖ il successo scolastico, in termini di risultato, in funzione degli obiettivi di apprendimento prefissati e di formazione umana e civile degli allievi;
- ❖ la centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi, puntando anche sulle capacità inclusive dei docenti;
- ❖ l'orientamento al mondo del lavoro in riferimento alle aspettative degli allievi e alle esigenze del Territorio.

L'offerta formativa dell'IISS Giannelli assume come riferimento la complessità delle trasformazioni in atto in ogni settore del mondo contemporaneo, ispirandosi ai seguenti principi dell'autonomia:

L'INCLUSIONE, basata sui principi di:

- ❖ equità nella lettura dei bisogni educativi degli alunni-valorizzazione delle differenze
- ❖ responsabilità pedagogico – didattica;
- ❖ corresponsabilizzazione degli insegnanti curricolari;
- ❖ adattabilità e flessibilità per realizzare percorsi individualizzati e personalizzati;
- ❖ interazione a livello di scuola e di reti territoriali;

LA DUTTILITÀ, sia nel modello organizzativo della didattica, sia nel servizio scolastico nel suo insieme;

L'INTEGRAZIONE tra scuola ed Enti Locali;

LA STRATEGIA UNITARIA, affinché all'elaborazione degli orientamenti politico-istituzionali partecipino non solo il personale della scuola ma anche gli studenti e le famiglie;

L'INNOVAZIONE, per l'apertura ai saperi attualizzati, alle tecnologie multimediali, alle metodologie didattiche innovative.

Obiettivi prioritari restano:

- ❖ educazione - didattica inclusiva che realizza apprendimenti e partecipazione per tutti gli alunni;
- ❖ il superamento di una didattica separata per materie;
- ❖ l'attivazione della relazione tra diversi saperi;
- ❖ la valutazione della qualità globale come esito di un monitoraggio pluriennale.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali:

- ❖ l'apprendimento cooperativo;
- ❖ il lavoro di gruppo e/o a coppie;
- ❖ il tutoring;
- ❖ l'apprendimento per scoperta;
- ❖ la suddivisione del tempo in tempi;
- ❖ l'utilizzo di mediatori didattici; di attrezzature e ausili informatici; di software e sussidi specifici.

I docenti ispirano la loro opera educativa ai seguenti valori prioritari di riferimento:

- ❖ valorizzare la diversità degli alunni: la differenza tra gli alunni è una risorsa e una ricchezza;
- ❖ sostenere gli alunni: i docenti devono coltivare aspettative alte sul successo scolastico degli studenti;

- ❖ lavorare con gli altri: la collaborazione e il lavoro di gruppo sono approcci essenziali per tutti i docenti;
- ❖ migliorare l'aggiornamento professionale continuo: i docenti hanno il dovere-diritto di formarsi, aggiornandosi in forma permanente per tutto l'arco della vita.

L'IISS "E. Giannelli" incentra la sua azione sull'esigenza di formare persone con competenze specifiche, rispetto ai singoli indirizzi di studio.

Nel corso del tempo, l'Istituto è approdato ad un'idea di scuola in cui le differenze non sono un'eccezione, ma si convertono nel modus vivendi naturale dei processi di apprendimento che avvengono in aula.

L'insegnante di sostegno specializzato viene concepito come risorsa preziosa che coopera con tutti i docenti curricolari per porre in essere specifiche abilità di trattamento e gestione dei bisogni educativi speciali.

Principi di riferimento sono la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 18/12/2006 - Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli secondo i criteri di "Conoscenze "Abilità "Competenze," nonché le Disposizioni della Direttiva MIUR del 27.12.2012 e successiva Circolare n.8 del 06/03/2013

La nostra mission si compendia nei seguenti punti:

- ❖ Cultura
- ❖ Competenze
- ❖ Sapere
- ❖ Saper fare
- ❖ Saper essere,

nell'ottica delle finalità e degli obiettivi ministeriali, al fine di promuovere il **SUCCESSO FORMATIVO** di ogni alunno/alunna dell'Istituto:

- ❖ aumento della visibilità della scuola nell'ambito territoriale, sottolineandone la centralità nella crescita degli adolescenti e realizzando un organico collegamento con il mondo del lavoro e della società civile;
- ❖ arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici con il potenziamento di competenze professionali e trasversali spendibili nel mondo del lavoro;
- ❖ orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili individuali di apprendimento.

#### 4-Presentazione della classe

**- (composizione della classe con fasce di livello ed eventuale presenza di alunni con BES I/II/III tipo – INDICARE IL TIPO DI PERCORSO ATTUATO PER L'ALUNNO BES/DSA ove presente- indicare strumenti compensativi e dispensativi adottati)  
(non va inserito nessun elenco alunni con i relativi dati sensibili)**

**❖ (indicare in breve: provenienza territoriale, osservazione sulle dinamiche relazionali, sul percorso formativo, sul metodo di studio)**

La classe V A Servizi Socio Sanitari corso Istruzione per gli adulti all'inizio dell'anno scolastico era composto da 17 discenti (4 alunni e 13 alunne); i frequentanti a chiusura del primo quadrimestre sono risultati 15 (3 alunni e 12 alunne).

Secondo quadrimestre i frequentati sono 15 discenti 3 alunni e 12 alunne.

Non sono presenti alunni in situazione di BES e DSA in quanto la classe è costituita da soggetti adulti che frequentano un corso serale, che si svolge dal lunedì al venerdì dalle 15:00 alle 20:00.

L'ambiente socio-culturale di provenienza è medio/alto e gli studenti risiedono per lo più nei comuni limitrofi.

Il gruppo classe appare internamente coeso, e si mostra intellettualmente vivace e partecipativo; ma allo stesso tempo risulta diversificato nelle conoscenze, nelle abilità acquisite, e nella partecipazione.



La maggior parte dei discenti ha evidenziato un profitto buono e positivo, attraverso una motivazione sempre forte e ricca a cui ha saputo affiancare una partecipazione attiva ed entusiasta. Infatti la classe si è dimostrata molto disponibile ad accogliere le sollecitazioni e le strategie fondate su un sereno, attento, costruttivo dialogo educativo messe in atto dai docenti.

L'attività didattica, dopo un avvio regolare, ha subito un leggerissimo rallentamento rispetto ai tempi stabiliti a causa COVID-19; ma la classe ha continuato a lavorare in un clima sereno, il consiglio di classe ha attivato nell'immediato già dalla data 6 Marzo 2020 la DAD e i discenti hanno risposto in modo positivo; il lavoro è continuato in modo sinergico e le lezioni sono state svolte con la piattaforma Google Hangout prima e successivamente con Google Meet, si è utilizzato inoltre i Registro Elettronico Argo e in contemporanea anche Google Classroom.

#### 4a) QUADRO ORARIO SETTIMANALE

<b>IL CONSIGLIO DELLA CLASSE</b> <b>V A Indirizzo Servizi Socio Sanitari</b>				
<b>Docente Prof.</b>	<b>Rapporto di Lavoro</b>	<b>Materie</b>	<b>Ore di lezione settimanali svolte</b>	<b>Continuità rispetto all'anno precedente</b>
ROSSINI MARIA	Tempo determinato	Italiano	3	No
ROSSINI MARIA	Tempo determinato	Storia	2	No
MANIERI MAURIZIO	Tempo indeterminato	Matematica	3	No
COLACI TERESA	Tempo determinato	Inglese	2	No
LEONE ARIANA ROMANA	Tempo determinato	Igiene Cul. Med. Sanitario	3	No
LA PUMA IRENE	tempo determinato	Diritto e legislazione scolastica	2	No
DE NICOLI MARIA DANIELA	Tempo indeterminato	Francese	3	Si
GIANCANE ANNA MARIA	Tempo determinato	Tec. Amministrative	2	No
DELLAVEDOVA M. MARGHERITA	Tempo determinato	Psicologia Generale ed applicata	3	No

#### **4b) – Profilo professionale**

### **ISTITUTO PROFESSIONALE**

#### **INDIRIZZO “SERVIZI SOCIO-SANITARI”**

Il Diplomato di istruzione professionale dell’indirizzo “Servizi socio-sanitari” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l’interazione con soggetti istituzionali e professionali; rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l’utenza verso idonee strutture; intervenire nella gestione dell’impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale; applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; organizzare interventi a sostegno dell’inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento; individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana; utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell’ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

#### **4c) PROFILO DELLA CLASSE (storia del triennio conclusivo del corso di studi – partecipazione al dialogo educativo)**

Come riportato precedente la fisionomia della classe è variata a causa di alcuni alunni che hanno interrotto la frequenza; è da una nuova iscritta l’alunna V.E.R. che grazie al superamento di esami integrativi a quelli già sostenuti in precedenti percorsi scolastici viene inserita all’interno della classe sin da subito.

Il gruppo risulta per alcuni aspetti diversificato; nel complesso i discenti della classe V A SSS hanno evidenziato un profitto buono e positivo, attraverso una motivazione sempre forte e ricca a cui hanno

saputo affiancare una partecipazione attiva ed entusiasta, si sono dimostrati molto disponibile ad accogliere le sollecitazioni e ad adottare delle strategie fondate su un sereno, attento, costruttivo dialogo educativo messe in atto dai docenti.

Dal punto di vista della socializzazione il gruppo-classe ha compiuto un percorso di positiva maturazione e di progressivo rafforzamento della propria motivazione, tutti gli alunni sono aperti al dialogo con i pari e con i docenti e pronti ad iniziare un nuovo percorso di vita.

Il clima relazionale è sempre stato aperto al dialogo educativo e didattico; gli alunni hanno sempre accettato le discussioni proposte, dimostrando maturità e partecipazione, accettando il confronto con gli altri, sia fra alunni sia con i docenti, che hanno sempre lavorato in armonia per rispondere alle difficoltà o alle esigenze della classe

Gli alunni hanno conseguito un ottimo livello di conoscenze, competenze e abilità sia in ambito linguistico e antropologico, sia in ambito logico-matematico.

Hanno raggiunto le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale; sono in grado di rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali; sono in grado di rapportarsi con enti pubblici e privati presenti sul territorio individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana; utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Sono in grado di organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;

Gli obiettivi relativi ai contenuti disciplinari programmati sono stati pienamente raggiunti per la quasi totalità della classe.

Considerato il percorso formativo nel suo complesso e preso atto dei notevoli progressi fatti da ogni

singolo studente, rispetto ai livelli di partenza, si esprime un giudizio sulla classe positivo.

Anche la composizione del CdC è variata nel corso del triennio ed è mancata la continuità didattica per quasi tutte le discipline. Solo per Francese hanno conservato la continuità didattica nel corso degli anni.

Al termine del percorso scolastico il C.d.C. evidenzia tre principali fasce di livello:

- ❖ alla prima appartengono gli alunni che hanno raggiunto una solida conoscenza dei contenuti disciplinari, che possiedono una buona competenza comunicativa, studiano in modo costante e consapevole, frequentano in modo assiduo le lezioni, partecipano attivamente alle attività didattiche e sono in grado di rielaborare in modo autonomo le conoscenze acquisite.
- ❖ Alla seconda fascia appartengono gli alunni che hanno raggiunto una discreta conoscenza dei contenuti disciplinari, hanno competenze diversificate in alcune discipline, frequentano in modo abbastanza regolare le lezioni, studiano e partecipano alle attività didattiche in modo complessivamente adeguato.
- ❖ Nella terza fascia si colloca un numero ristretto di alunni che a volte hanno mostrato qualche difficoltà in più, ma che grazie a un impegno costante nello studio sono comunque riusciti a ottenere risultati apprezzabili.

## **5-OBIETTIVI FORMATIVI**

Gli obiettivi formativi individuati dal C.d.C. possono dirsi, per questa classe, raggiunti per la quasi totalità degli allievi:

- ❖ educazione alla legalità, alla solidarietà, alla vita associata, al rispetto delle culture diverse;
- ❖ promozione dell'integrazione e della socializzazione dei diversamente abili, favorendo lo sviluppo di un percorso formativo personalizzato e fornendo occasioni di crescita culturale e umana;
- ❖ rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente;

- ❖ consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini di una società democratica;
- ❖ sviluppo di motivazioni e di interessi culturali generali;
- ❖ promozione della capacità di affrontare il nuovo e di confrontarsi con una realtà in continua evoluzione;
- ❖ costruzione di processi di conoscenza basati sull' integrazione tra aspetto operativo e sapere teorico, tale da offrire allo studente la possibilità di apprendere ma anche di esprimere le abilità che possiede;

### **5a) – OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI**

Gli obiettivi didattici generali che gli alunni hanno raggiunto, pur su livelli diversi, si possono così sintetizzare:

- ❖ saper utilizzare il lessico specifico di ogni disciplina;
- ❖ saper esporre in modo coerente e corretto;
- ❖ saper rilevare analogie e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni;
- ❖ saper rilevare e registrare dati e informazioni e rappresentarli in grafici e tabelle;
- ❖ saper classificare;
- ❖ saper svolgere ricerche;
- ❖ saper sintetizzare e riassumere;
- ❖ saper lavorare autonomamente ed in gruppo;
- ❖ saper utilizzare le competenze acquisite in altri contesti.

## **6-Obiettivi cognitivi specifici in termini di conoscenze, competenze e abilità**

Intendendo per:

### **CONOSCENZA:**

acquisizione di contenuti, cioè principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche, insieme di conoscenze teoriche afferenti ad una o più aree disciplinari.

### **COMPETENZA:**

utilizzazioni delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi “oggetti” (inventare, creare), applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche a livello individuale.

### **ABILITÀ:**

utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti) e/o più soggetti, e si debba assumere una decisione, nonché “capacità elaborative, logiche e critiche”.

## 6a) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DESUNTI DALLA

### PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE INIZIALE - Fino all'adozione della DAD:

DAL 16/09/2019 AL 03/03/2020 (da replicare per ogni disciplina)

<b>Disciplina: ITALIANO</b>	<b>Docente: ROSSINI Maria</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze:</b> Gli alunni, a diversi livelli, conoscono: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Gli autori e le correnti letterarie dal Verismo al Decadentismo, fino agli anni venti del Novecento;</li><li>❖ Le caratteristiche del testo letterario, espositivo, informativo, argomentativo.</li></ul>	
<b>Competenze:</b> Gli alunni, a diversi livelli, sanno: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Leggere ed interpretare un testo letterario;</li><li>❖ Produrre semplici testi scritti di tipo argomentativo ed espositivo su argomenti conosciuti in forma chiara e corretta;</li><li>❖ Esporre oralmente, con linguaggio chiaro, le proprie conoscenze;</li><li>❖ Inquadrare i contenuti nel contesto storico-culturale.</li></ul>	
<b>Abilità:</b> Gli alunni, a diversi livelli, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Confrontare in modo semplice poetiche, tematiche ed ideologie;</li><li>❖ Esprimersi con accettabile chiarezza e correttezza;</li><li>❖ Cogliere l'attualità nell'opera letteraria.</li></ul>	
<b>Argomenti trattati per la disciplina</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ programma effettivamente svolto (fino all'adozione della DAD)</li></ul>	



## LA LETTERATURA ITALIANA DI FINE OTTOCENTO

### • **FRA OTTOCENTO E NOVECENTO**

- ❖ Il contesto storico: la seconda rivoluzione industriale, la Belle èpoque e la società di massa
- ❖ Il contesto culturale: il Positivismo fra ragione, scienza e progresso

### • **NATURALISMO E VERISMO**

- ❖ Alle origini: il romanzo realista
- ❖ Lo stretto legame fra letteratura e società
- ❖ Il Naturalismo: un metodo “scientifico”
- ❖ Il Verismo italiano
- ❖ Somiglianze e differenze tra Naturalismo e Verismo

### • **GIOVANNI VERGA**

- ❖ La vita e le opere
- ❖ Ritratto letterario: verso la poetica del Verismo
- ❖ La novità del “bozzetto siciliano”
- ❖ Vita dei campi: *Rosso Malpelo*
- ❖ I Malavoglia: *Il progetto dei Vinti* (prefazione); i Malavoglia e la questione meridionale

### • **IL DECADENTISMO**

- ❖ Oltre il Naturalismo
- ❖ Gli antecedenti inglesi: il culto del “bello”
- ❖ La Scapigliatura in Italia
- ❖ Il simbolismo e la lirica simbolista
- ❖ La narrativa decadente: l’Estetismo

- ❖ La sensibilità in primo piano: verso il romanzo psicologico

## LA LETTERATURA ITALIANA DEL NOVECENTO

### • **GABRIELE D'ANNUNZIO**

- ❖ La vita e le opere
- ❖ Ritratto letterario: la costante dell'Estetismo e il Superomismo
- ❖ *Il piacere: Il conte Andrea Sperelli* (I, 2)
- ❖ *Le vergini delle rocce: Il programma del superuomo* (I)
- ❖ *Alcyone: La pioggia nel pineto*
- ❖ D'Annunzio e il fascismo

### • **GIOVANNI PASCOLI**

- ❖ La vita e le opere
- ❖ Ritratto letterario: le tecniche del Simbolismo, la teoria del “fanciullino”, il “nido” come difesa dalla storia
- ❖ L'origine del saggio e i contenuti de *Il fanciullino: Il fanciullino che è in noi* (I, III)
- ❖ *Myricae: X Agosto*
- ❖ *Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno*

### • **LUIGI PIRANDELLO**

- ❖ La vita e le opere
- ❖ Ritratto letterario: il relativismo pirandelliano, la realtà soggettiva e l'io molteplice, la poetica dell'umorismo, il teatro delle “maschere nude”
- ❖ Il saggio *L'umorismo*
- ❖ *Il fu Mattia Pascal*: l'evasione impossibile e il dubbio dell'identità. Lettura del I capitolo

❖ *Uno, nessuno e centomila*: il romanzo del relativismo pirandelliano

• **ITALO SVEVO**

❖ Vita e opere

❖ Il ritratto letterario

❖ Svevo e l'inettitudine dell'uomo contemporaneo

***Tipologie di verifiche***

Il Docente ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare, in ogni fase dell'azione didattica, quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive. L'insegnante ha effettuato verifiche

❖ X scritte

❖ X orali

❖ X pratiche

**Valutazione:**

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD*

<b>Disciplina Storia</b>	<b>Docente Rossini Maria</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<p><b>Conoscenze:</b>  Gli alunni hanno acquisito le conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dei principali processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</li> <li>❖ Gli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e del mondo attuale</li> <li>❖ Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</li> <li>❖ Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro</li> </ul>	
<p><b>Competenze:</b>  Gli alunni conoscono e utilizzano il lessico della disciplina,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscono i principali eventi del periodo, collocandoli secondo le corrette coordinate spazio-temporali e riescono a individuare le cause e le conseguenze del periodo storico studiato.</li> <li>❖ Leggono le fonti storiche</li> <li>❖ Sintetizzano e schematizzano un testo espositivo di natura storica</li> <li>❖ Rielaborano ed espongono l'argomento collocando gli eventi secondo le corrette coordinate spazio temporali e con una terminologia appropriata.</li> </ul>	
<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscono nella storia del Novecento e del mondo attuale le radici storiche del passato cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</li> <li>❖ Analizzano problematiche significative del periodo considerato.</li> <li>❖ Riconoscono la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.</li> </ul>	

- ❖ Effettuano confronti tra diversi modelli e tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
- ❖ Utilizzano fonti storiche di diversa tipologia.

### **Argomenti trattati per la disciplina**

#### **❖ LA CIVILTÀ DI MASSA**

Belle époque e società di massa;

La politica nella seconda metà dell'Ottocento: diritti delle donne e nuovi partiti di massa;

#### **❖ CONFLITTI E RIVOLUZIONI NEL PRIMO NOVECENTO**

Le grandi potenze all'inizio del Novecento: trasformazioni di fine secolo, l'età giolittiana, la questione d'Oriente e gli imperi multinazionali;

La Prima guerra mondiale;

La rivoluzione russa (in sintesi);

#### **❖ LA CRISI DELLA CIVILTÀ EUROPEA**

Il fascismo;

La crisi del '29 e il New Deal.

### ***Tipologie di verifiche***

Il Docente ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare, in ogni fase dell'azione didattica, quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive. L'insegnante ha effettuato verifiche

X scritte

X orali

### **Valutazione:**

*(Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD)*

<b>Disciplina: Psicologia Generale ed Applicata</b>	<b>Docente: Dellavedova M. Margherita</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	
Aspetti basilari della fisiopatologia relativi alle diverse fasce di età	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Principali modalità e procedura d'intervento su minori, anziani, diversamente abili.</li> <li>❖ I metodi della ricerca scientifica e le fondamentali metodologie di lavoro in ambito psicologico e sociale.</li> <li>❖ Aspetti fondamentali delle tematiche psico-sociologiche.</li> <li>❖ Il concetto di salute bisogni socio-assistenziali legati alle diverse situazioni di disagio.</li> <li>❖ Differenze fra comunicazione verbale e non verbale.</li> <li>❖ Norme di sicurezza sull'ambiente di lavoro, valutazione dei rischi nelle lavorazioni di laboratorio</li> </ul>	
<b>COMPETENZE</b>	
Utilizza metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Distingue i fattori che favoriscono da quelli che ostacolano l'ascolto nelle relazioni.</li> <li>❖ Individua le risorse del territorio per stilare un percorso d'aiuto.</li> <li>❖ Si relaziona con l'ambiente naturale e tecnologico: ha un corretto rapporto con l'ambiente attraverso attività che permettono esperienze motorie ed organizzative di maggior difficoltà, sia individuali che di gruppo</li> </ul>	
<b>ABILITÀ</b>	
Indica le essenziali linee guida di assistenza e prevenzione	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analizza problematiche socio-sanitarie e formula possibili soluzioni</li> <li>❖ Coopera in équipe</li> </ul>	

- ❖ Persegue il proprio benessere individuale adottando comportamenti idonei nel rispetto proprio e altrui. Utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti) e/o più soggetti, e si debba assumere una decisione, nonché “capacità elaborative, logiche e critiche”.

### **Argomenti trattati per la disciplina -programma effettivamente svolto (fino all'adozione della dad)**

- ❖ La psicologia e le sue applicazioni in ambito socio-sanitario
  - Importanza della formazione psicologica per OSS
- ❖ Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'OSS
  - Teorie della personalità
  - Teorie della relazione comunicativa
  - Teoria dei bisogni
  - La psicologia clinica e le psicoterapie
- ❖ Metodi e analisi di ricerca
  - Fare ricerca
  - Ricerca in psicologia
- ❖ La professionalità dell'OSS
  - Il lavoro in ambito socio-sanitario
  - La cassetta degli attrezzi dell'OSS
- ❖ Intervento sui nuclei famigliari e suoi minori
  - Maltrattamento psicologico in famiglia
  - Interventi sui minori vittime di maltrattamento

## Intervento sulle famiglie e sui minori

### **ARGOMENTI INTERDISCIPLINARI:**

- ❖ Famiglia
- ❖ Minori
- ❖ Disabilità
- ❖ Anziani
- ❖ Tossicodipendenza e Alcolismo
- ❖ Operatore Socio Sanitario

### ***Tipologie di verifiche***

Il Docente ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare, in ogni fase dell'azione didattica, quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive. L'insegnante ha effettuato verifiche

- ❖ Scritte
- ❖ Orali
- ❖ Pratiche
- ❖ compiti di realtà

### ***Valutazione:***

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD*



<b>Disciplina igiene e cultura medico-sanitaria</b>	<b>Docente: Leone Ariana Romana</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ elementi di igiene, anatomia e fisiologia</li> <li>❖ metodi di profilassi</li> <li>❖ stato di salute funzionale</li> <li>❖ aspetti fondamentali della prevenzione</li> <li>❖ epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse nella popolazione</li> <li>❖ problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità</li> <li>❖ aspetti psicobiologici di alcune tipologie di disabilità</li> <li>❖ principali modalità e procedure di intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico</li> <li>❖ organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali</li> <li>❖ rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio</li> </ul>	
<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto della salute e del benessere delle persone</li> <li>❖ utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità</li> <li>❖ raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi</li> <li>❖ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li> </ul>	
<b>Abilità:</b>	

- ❖ identificare metodi, mezzi, scopi di azioni rivolte all'igiene di ambienti e persone
- ❖ distinguere i metodi di profilassi diretta e indiretta
- ❖ individuare i parametri di valutazione dello stato di salute funzionale
- ❖ individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione
- ❖ riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano
- ❖ individuare le caratteristiche principali dello sviluppo fisico del minore
- ❖ riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà
- ❖ riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano i servizi e le loro competenze

#### **Argomenti trattati per la disciplina**

- ❖ programma effettivamente svolto (fino all'adozione della DAD)

#### **1) ANATOMIA E FISIOLOGIA DEGLI APPARATI GENITALI:**

#### **2) LE PATOLOGIE INFANTILI PIÙ FREQUENTI:**

#### **3) DISTURBI DEL COMPORTAMENTO DELL'INFANZIA:**

#### **4) I DIVERSAMENTE ABILI:**

#### **5) LA SENESCENZA**

#### **Argomenti interdisciplinari:**

#### ***Tipologie di verifiche***

**X** scritte

**X** orali

#### **Valutazione:**

*(Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD)*

<b>Disciplina Tecnica Amministrativa</b>	<b>Docente Giancane Anna Maria</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Titoli di credito</li> <li>❖ Sistema bancario e principali operazioni bancarie</li> <li>❖ Concetto di economia sociale e principali teorie di economia sociale</li> <li>❖ Redditività e solidarietà nell'economia sociale</li> <li>❖ Imprese dell'economia sociale</li> <li>❖ Documenti europei sull'economia sociale</li> <li>❖ Sistema previdenziale e assistenziale</li> <li>❖ Amministrazione del personale</li> </ul>	
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali</li> <li>❖ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> <li>❖ Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li> <li>❖ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>❖ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità</li> <li>❖ Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e</li> </ul>	

naturali e per interpretare dati

- ❖ Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

### **Abilità**

- ❖Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori
- ❖Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale
- ❖Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità
- ❖Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni
- ❖Individuare le possibilità di finanziamento e riconoscere le diverse tipologie di costi
- ❖Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità

### **Argomenti trattati per la disciplina**

programma effettivamente svolto (fino all'adozione della DAD)

#### **❖ MEZZI DI PAGAMENTO E TITOLI DI CREDITO**

### ***CONTENUTI***

I mezzi di pagamento cartacei

Il bonifico bancario

Le procedure elettroniche d'incasso

Altri mezzi di pagamento bancari e postali

I circuiti di pagamento

Classificazione dei titoli di credito

Le caratteristiche dei titoli di credito propriamente detti

I requisiti delle cambiali

Il pagherà

La tratta a tre soggetti

La tratta a due soggetti

L'accettazione

La scadenza

Il bollo

Le garanzie

Le girate

Il pagamento e il mancato pagamento

L'assegno bancario

Il pagamento dell'assegno bancario

Il mancato pagamento

L'assegno circolare

Clausole che limitano la circolazione

Clausole che limitano il pagamento

## ❖ **IL SISTEMA BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI DI BANCA**

### **CONTENUTI**

Il credito e le sue classificazioni

Le funzioni della banca

Le operazioni di intermediazione creditizia

Le operazioni di investimento diretto

Le prestazioni di servizi

I depositi bancari

Le operazioni pronti contro termine

Le obbligazioni bancarie

Le aperture di credito

Lo smobilizzo dei crediti commerciali

***Tipologie di verifiche***

- **scritte**
- **orali**
- **pratiche**
- **compiti di realtà**
- **altro.....**

**Valutazione:**

*(Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD)*

<b>Disciplina: FRANCESE</b>	<b>Docente: DE NICOLI M. Daniela</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ conosce alcune patologie neurodegenerative legate all'invecchiamento quali l'Alzheimer e il Parkinson</li> <li>❖ conosce le caratteristiche principali di alcune disabilità cognitive quali la sindrome di Down e l'autismo;</li> <li>❖ Conosce quale corretto stile alimentare è bene adottare e conosce e riconosce i disordini alimentari</li> <li>❖ Conosce le teorie evolutive di Piaget e Erikson ed è in grado di inferire lo sviluppo dei processi cognitivi e le implicazioni sociali nella crescita umana</li> <li>❖ Conosce le differenti opportunità lavorative dell'OSS e le differenti competenze maturate svolgendo servizio nei differenti settori di impiego</li> </ul>	
<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> <li>❖ Leggere e comprendere testi scritti e orali relativi a diverse aree ed al proprio indirizzo di studio.</li> <li>❖ Saper esporre i contenuti appresi oralmente e in semplice forma scritta.</li> <li>❖ Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</li> <li>❖ Riflettere su aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua.</li> <li>❖Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura straniera anche ai fini delle mobilità di Studio e di lavoro.</li> </ul>	
<b>Abilità:</b>	

- ❖ Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti e orali di varia tipologia e esprimersi in diversi contesti comunicativi.
- ❖ Genere su argomenti coerenti con gli ambiti trattati.
- ❖ Produrre testi orali e scritti di vario tipo, relativamente agli ambiti ed ai percorsi di studio trattati, utilizzando lessico appropriato e correttezza linguistica.
- ❖ Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata.
- ❖ Utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico – professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. Interagire con relativa spontaneità in conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e lo studio.

**Argomenti trattati per la disciplina**

- programma effettivamente svolto (fino all'adozione della dad)

❖ L'ALIMENTATION:

- L'équilibre alimentaire,
- LA Pyramide alimentaire,
- les vitamines- des stimulants naturels
- Habitudes alimentaires incorrectes
- Le grignotage

L'alimentation et phases de la vie

❖ LES BESOINS DE L'ENFANT:

- les besoins et les attentes;
- les besoins de base de tous les enfants;
- le développement sensoriel;

❖ LES THÉORIES DU DÉVELOPPEMENT PSYCHOLOGIQUE:

CROISSANCE ET DEVELOPPEMENT



Piaget et le développement cognitif;

les huites é tapes du développement de l'être humaine par Erik Erickson

❖ HANDICAP:

Autisme: diagnostic et prise en charge;

méthodes éducatives ;

autisme et musico-thérapie;

- a. **Testi adottati: ENFANTS, ADOS, ADULTES ,AA.VV Casa eD. CLITT\_ ZANICHELLI**
- b. **Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: materiale fornito dal docente**
- c. **Attrezzature e spazi didattici utilizzati: aula informatica ,laboratorio linguistico,ecc.**

<b>Disciplina INGLESE</b>	<b>Docente COLACI TERESA</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere le differenze tra il sistema di previdenza sociale in Italia e il sistema previdenziale in Gran Bretagna.</li> <li>❖ Conoscere le più comuni malattie infettive negli adulti e nei bambini</li> </ul>	
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li> <li>❖ Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.</li> <li>❖ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>❖ Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> <li>❖ Comprendere testi scritti e orali relativi a diverse aree e al proprio indirizzo di studio.</li> <li>❖ Saper esporre i contenuti appresi oralmente e in forma scritta.</li> <li>❖ Interagire in conversazioni su argomenti generali e caratterizzanti i percorsi di studio.</li> <li>❖ Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>❖Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura straniera anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Abilità</b></li> </ul>	

- ❖ Esprimersi in diversi contesti comunicativi.
- ❖ Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
- ❖ Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti e orali di varia tipologia e genere su argomenti coerenti con gli ambiti trattati.
- ❖ Produrre testi orali e scritti di vario tipo, relativamente agli ambiti ed ai percorsi di studio trattati, utilizzando lessico appropriato e correttezza linguistica.
- ❖ Utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.
- ❖ Interagire con relativa spontaneità in conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.
- ❖ Riflettere, in un'ottica comparative, sugli usi linguistici e sugli aspetti culturali del proprio paese e di quelli di cui si studia la lingua al fine di cogliere analogie e differenze.

#### Argomenti trattati per la disciplina

programma effettivamente svolto (fino all'adozione della dad)

- ❖ SOCIAL SECURITY LAW: ITALY vs GREAT BRITAIN

Main Aspects of the Italian Social Security System

Social Security in Great Britain

- ❖ INFECTIOUS DISEASES

Commonest Infectious Diseases in Children

The commonest Infectious Diseases in Adults

Argomenti interdisciplinari:

Tipologie di verifiche

Verifiche scritte per U.D.A.

verifiche intermedie orali

*Valutazione:*

*(Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF*

*19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD)*

Disciplina Diritto e legislazione scolastica	Docente La Puma Irene Teresa
<p>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ agire in un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione;</li> <li>❖ valutare fatti e orientare in termini di comportamenti personali, sociali, professionali; utilizzare concetti e fondamentali strumenti di diritto per comprendere la realtà, applicare le normative che disciplinano i processi dei Servizi;</li> <li>❖ interpretare comprendere ed applicare norme su riservatezza, sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, norme sulla tutela del lavoratore, del paziente e relative al territorio e all'ambiente</li> </ul>	
<p><b>Conoscenze: L'impresa e il suo mondo; le società, le cooperative, le ONG, le autonomie locali</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenze:</li> <li>❖ individuare i problemi attinenti al proprio ambito e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri.</li> <li>❖ Padroneggiare l'uso di strumenti con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di lavoro e di vita.</li> <li>❖ Utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento. Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali;</li> <li>❖ monitorare la valutazione degli interventi e dei servizi;</li> <li>❖ informazione e orientamento;</li> <li>❖ facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati del territorio; promuovere reti territoriali;</li> <li>❖ promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza;</li> <li>❖ tutela del diritto alla salute e del benessere della persona;</li> </ul>	

- ❖ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo

Abilità:

- ❖ Individuare i diversi istituti, le norme, mettere in relazione le diverse norme.
- ❖ Conoscere le possibilità di intervento, le reti sociali, gli enti locali e il loro funzionamento, la rete sanitaria.
- ❖ Conoscere le procedure d'accesso,
- ❖ Conoscere diritti e doveri del cittadino in quanto tale e come fruitore di servizi.
- ❖ Valutare la responsabilità professionale di vari ruoli.
- ❖ Avere contezza delle opportunità d'impresa e conoscere il loro funzionamento.
- ❖ Sapersi muovere nell'impresa

Argomenti trattati per la disciplina

programma effettivamente svolto (fino all'adozione della dad)

L'imprenditore, l'imprenditore commerciale e i suoi collaboratori, l'imprenditore agricolo e l'agriturismo, l'impresa e l'incapacità d'agire; il piccolo imprenditore, l'azienda e i segni distintivi dell'azienda.

Le società lucrative: le società di persone e le società di capitali. Il terzo settore. L'impresa sociale: onlus, associazioni cooperative; le organizzazioni non governative.

Le autonomie locali: cenni

**Argomenti interdisciplinari:**

***Tipologie di verifiche***

- scritte
- orali
- pratiche
- compiti di realtà
- altro.....

**Valutazione:**

(Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD)

<b>Disciplina</b> Matematica	<b>Docente</b> Maurizio Manieri
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze :</b> Analisi matematica.	
<b>Competenze:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Capacità di sviluppare e applicare il pensiero razionale per risolvere problemi nelle situazioni più disparate. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo logico deduttivo. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).</li> </ul>	
<b>Abilità:</b> Studio id funzione	
<b>Argomenti trattati per la disciplina</b>	
Programma effettivamente svolto (fino all'adozione della dad):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ripasso/Riallineamento: Nozioni base di calcolo algebrico; scomposizione; Equazioni concetto e risoluzione; Disequazioni concetto e soluzione.</li> <li>❖ Concetto di funzione e funzioni polinomiali (interi, razionali, irrazionali);</li> <li>❖ Campo di esistenza delle funzioni polinomiali razionali, irrazionali;</li> <li>❖ Introduzione allo studio di una funzione: intersezione con gli assi e studio del segno di funzioni razionali intere e fratte;</li> <li>❖ Concetto di limite e rappresentazione grafica;</li> <li>❖ Calcolo di limiti di funzioni razionali intere e fratte; forme indeterminate <math>0/0</math>; <math>\infty/\infty</math>; <math>+\infty-\infty</math>;</li> </ul>	
<b>Argomenti interdisciplinari:</b> Problemi reali.	
<b>Tipologie di verifiche</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• scritte</li> <li>• orali</li> </ul>	
<b>Valutazione:</b>	
<i>(Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD)</i>	

**6b) OBIETTIVI SPECIFICI PER DISCIPLINA EVENTUALMENTE RIADATTATI IN SEGUITO AD ADOZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD) (da replicare per ogni disciplina) – A PARTIRE DAL 04/03/2020**

<b>Disciplina ITALIANO</b>	<b>Docente ROSSINI MARIA</b>
<b>Obiettivi raggiunti in termini di:</b>	
<p><b>Conoscenze:</b>          Gli alunni, a diversi livelli, conoscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dagli anni venti agli anni settanta del Novecento</li> <li>❖ Le caratteristiche del testo letterario, espositivo, informativo, argomentativo.</li> </ul>	
<p><b>Competenze:</b>          Gli alunni, a diversi livelli, sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Leggere ed interpretare un testo letterario;</li> <li>❖ Produrre semplici testi scritti di tipo argomentativo ed espositivo su argomenti conosciuti</li> <li>❖ in forma chiara e corretta;</li> <li>❖ Esporre oralmente, con linguaggio chiaro, le proprie conoscenze;</li> <li>❖ Inquadrare i contenuti nel contesto storico-culturale.</li> </ul>	
<p><b>Abilità:</b>          Gli alunni, a diversi livelli, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Confrontare in modo semplice poetiche, tematiche ed ideologie;</li> <li>❖ Esprimersi con accettabile chiarezza e correttezza;</li> <li>❖ Cogliere l'attualità nell'opera letteraria.</li> </ul>	
<p><b>Argomenti effettivamente trattati in DAD</b>          programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC__A PARTIRE DAL  <b>04/03/2020:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GIOSUE' CARDUCCI:             <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vita e opere</li> </ul> </li> </ul>	



- ❖ Il ritratto letterario
- ❖ *San Martino*
- ❖ *Alla stazione in una mattina d'autunno*
- LE AVANGUARDIE
  - F.T. Marinetti:
    - ❖ Vita e opere
    - ❖ *Il manifesto del Futurismo*
  - S. Corazzini:
    - ❖ Vita e opere
    - ❖ *Desolazione del povero poeta sentimentale*
  - G. Ungaretti:
    - ❖ Vita e opere
    - ❖ Il ritratto letterario
    - ❖ *Il porto sepolto*
  - U. Saba:
    - ❖ Vita e opere
    - ❖ Il ritratto letterario
    - ❖ *A mia moglie*
  - La lirica ermetica:
    - S. Quasimodo:
      - ❖ Vita e opere
      - ❖ *Ed è subito sera*
    - E. Montale:
      - ❖ Vita e opere
      - ❖ Il ritratto letterario

❖ *Spesso il male di vivere ho incontrato*

(Google Classroom, Google Meet)

(attività di gruppo, flipped classroom, presentazioni multimediali, brainstorming, studio guidato)

### **Tipologie di verifiche**

Il Docente ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare, in ogni fase dell'azione didattica, quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive. L'insegnante ha effettuato verifiche

X scritte

X orali

### **Valutazione:**

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD*

<b>Disciplina Storia</b>	<b>Docente Rossini Maria</b>
<b>Obiettivi raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze:</b>	
Gli alunni hanno acquisito le conoscenze:	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Dei principali processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</li><li>❖ Gli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e del mondo attuale</li><li>❖ Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</li><li>❖ Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro</li></ul>	

## **Competenze:**

Gli alunni conoscono e utilizzano il lessico della disciplina,

- ❖ Conoscono i principali eventi del periodo, collocandoli secondo le corrette coordinate spazio-temporali e riescono a individuare le cause e le conseguenze del periodo storico studiato.
- ❖ Leggono le fonti storiche
- ❖ Sintetizzano e schematizzano un testo espositivo di natura storica
- ❖ Rielaborano ed espongono l'argomento collocando gli eventi secondo le corrette coordinate spazio temporali e con una terminologia appropriata

## **Abilità**

- ❖ Riconoscono nella storia del Novecento e del mondo attuale le radici storiche del passato cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.
- ❖ Analizzano problematiche significative del periodo considerato.
- ❖ Riconoscono la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.
- ❖ Effettuano confronti tra diversi modelli e tradizioni culturali in un'ottica interculturale.
- ❖ Utilizzano fonti storiche di diversa tipologia

## **Argomenti effettivamente trattati in DAD**

- ❖ Il regime nazista;
- ❖ -La Seconda guerra mondiale.  
**IL MONDO DIVISO**
- ❖ La guerra fredda;  
L'età dell'oro  
La decolonizzazione (in sintesi)  
L'età dell'oro  
L'Italia repubblicana (in sintesi)

((Google Classroom, Google Meet)

(attività di gruppo, flipped classroom, presentazioni multimediali, brainstorming, studio guidato)

**Tipologie di verifiche**

Il Docente ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare, in ogni fase dell'azione didattica, quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive. L'insegnante ha effettuato verifiche

X scritte

X orali

**Valutazione:**

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD*

<b>Disciplina Psicologia Generale ed Applicata</b>	<b>Docente: Dellavedova M.Margherita</b>
<b>Obiettivi raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze</b> Aspetti basilari della fisiopatologia relativi alle diverse fasce di età	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Principali modalità e procedura d'intervento su minori, anziani, diversamente abili.</li><li>❖ I metodi della ricerca scientifica e le fondamentali metodologie di lavoro in ambito psicologico e sociale.</li><li>❖ Aspetti fondamentali delle tematiche psico-sociologiche.</li><li>❖ Il concetto di salute bisogni socio-assistenziali legati alle diverse situazioni di disagio.</li><li>❖ Differenze fra comunicazione verbale e non verbale.</li><li>❖ Norme di sicurezza sull'ambiente di lavoro, valutazione dei rischi nelle lavorazioni di laboratorio</li></ul>	
<b>Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Utilizza metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di</li></ul>	

comunità

- ❖ Distingue i fattori che favoriscono da quelli che ostacolano l'ascolto nelle relazioni.
- ❖ Individua le risorse del territorio per stilare un percorso d'aiuto.
- ❖ Si relaziona con l'ambiente naturale e tecnologico: ha un corretto rapporto con l'ambiente attraverso attività che permettono esperienze motorie ed organizzative di maggior difficoltà, sia individuali che di gruppo

## **ABILITÀ**

Indica le essenziali linee guida di assistenza e prevenzione

- ❖ Analizza problematiche socio-sanitarie e formula possibili soluzioni
- ❖ Coopera in équipe
- ❖ Persegue il proprio benessere individuale adottando comportamenti idonei nel rispetto proprio e altrui. Utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti) e/o più soggetti, e si debba assumere una decisione, nonché "capacità elaborative, logiche e critiche".

## **Argomenti effettivamente trattati in DAD**

- ❖ programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC

### ❖ Intervento sugli anziani

Le diverse tipologie di demenza

I trattamenti delle demenze

Intervento sugli anziani

### ❖ Intervento sui soggetti diversamente abili

Le disabilità più frequenti

Gli interventi sui comportamenti problema e i trattamenti sui ADHD

Interventi sui diversamente abili

❖ Interventi sui soggetti tossicodipendenti ed alcolodipendenti

La dipendenza da droga

La dipendenza da alcol

Interventi sui tossicodipendenti e sugli alcolisti

❖ Gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo

I gruppi sociali

Lavorare in gruppo

I gruppi di formazione e terapia

❖ Integrazione sociale, a scuola e al lavoro

Integrazione sociale

Integrazione a scuola

Integrazione a lavoro

(indicare la piattaforma utilizzata, gli strumenti sincroni e asincroni e le strategie usati in DAD)

(indicare le attività significative svolte in DAD)

L'attività didattica, dopo un avvio regolare, ha subito un leggerissimo rallentamento rispetto ai tempi stabiliti a causa COVID-19; ma la classe ha continuato a lavorare in un clima sereno, il consiglio di classe ha attivato nell'immediato già dalla data 6 Marzo 2020 la DAD e i discenti hanno risposto in modo positivo; il lavoro è continuato in modo sinergico e le lezioni sono state svolte con la piattaforma Google Hangout prima e successivamente con Google Meet, si è utilizzato inoltre il Registro Elettronico Argo e in contemporanea anche Google Classroom.

Con l'utilizzo della piattaforma si sono continuate le lezioni frontali, si sono utilizzati PowerPoint, mappe; oltre alle verifiche orali si sono svolti anche verifiche scritte sia riguardanti la sola materia Psicologia Generale ed Applicata che una verifica con Igiene (seconda prova esami di stato).

**Tipologie di verifiche**

Il Docente ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare, in ogni fase dell'azione didattica, quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive. L'insegnante ha effettuato verifiche

- ❖ Scritte
- ❖ Orali
- ❖ Pratiche
- ❖ compiti di realtà

**Valutazione:**

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD*

<b>Disciplina igiene e cultura medico-sanitaria</b>	<b>Docente Leone Ariana Romana</b>
<b>Obiettivi raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ principali bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità;</li><li>❖ organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali;</li><li>❖ elaborazione di un progetto di intervento;</li><li>❖ Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico;</li><li>❖ Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio;</li><li>❖ tecniche e strumenti di verifica;</li><li>❖ qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi;</li></ul>	

- ❖ metodologia del lavoro sociale e sanitario;
- ❖ principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari.

**Competenze: -**

- ❖ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- ❖ utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- ❖ utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- ❖ raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

**Abilità:**

- ❖ riconoscere i bisogni socio-sanitari degli utenti
- ❖ riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano i servizi e le loro competenze
- ❖ identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento
- ❖ scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati
- ❖ identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni
- ❖ riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali
- ❖ riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario
- ❖ individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita

**Argomenti effettivamente trattati in DAD**

- ❖ programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC

**LA SENESCENZA**



**6) BISOGNI SOCIO-SANITARI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITA':**

**UDA 2: METODOLOGIA SANITARIA E SOCIALE**

- 1) ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI E DELLE RETI INFORMALI**
- 2) PROGETTI DI INTERVENTO PER MINORI, ANZIANI, SOGGETTI CON DISABILITA' E DISAGIO PSICHICO**
- 3) FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**
- 4) METODOLOGIA SANITARIA E SOCIALE**

(indicare la piattaforma utilizzata, gli strumenti sincroni e asincroni e le strategie usati in DAD)  
(indicare le attività significative svolte in DAD)

Durante la DAD si sono utilizzate le piattaforme Argo e Classroom per lo scambio di materiale tra docente e alunni. Le lezioni in aula sono state sostituite da lezioni virtuali, in videoconferenza, mediante utilizzo del programma Meet. Gli argomenti della lezione, realizzati in PowerPoint, venivano presentati sullo schermo dei discenti che così potevano ben seguire la spiegazione.

L'apprendimento è stato valutato mediante interrogazioni orali, sempre in videoconferenza, per stimolare la capacità di rielaborazione e comunicazione degli studenti, ma anche attraverso la realizzazione di PowerPoint da parte dei discenti stessi, per stimolare, invece, la loro capacità di analisi e sintesi.

***Tipologie di verifiche***

- X scritte**
- X orali**
  - pratiche**
  - compiti di realtà**
- X altro REALIZZAZIONE POWERPOINT**

**Valutazione:**

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD*

<b>Disciplina Tecnica amministrativa</b>	<b>Docente Giancane Anna Maria</b>
<b>Obiettivi raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Titoli di credito</li> <li>❖ Sistema bancario e principali operazioni bancarie</li> <li>❖ Concetto di economia sociale e principali teorie di economia sociale</li> <li>❖ Redditività e solidarietà nell'economia sociale</li> <li>❖ Imprese dell'economia sociale</li> <li>❖ Documenti europei sull'economia sociale</li> <li>❖ Sistema previdenziale e assistenziale</li> <li>❖ Amministrazione del personale</li> </ul>	
<b>❖ Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali</li> <li>❖ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> <li>❖ Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li> <li>❖ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>❖ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità</li> <li>❖ Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e</li> </ul>	

naturali e per interpretare dati

- ❖ Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

### **Abilità**

- ❖Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori
- ❖Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale
- ❖Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità
- ❖Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni
- ❖Individuare le possibilità di finanziamento e riconoscere le diverse tipologie di costi
- ❖Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità

### **Argomenti effettivamente trattati in DAD**

programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC

I mutui

Il leasing

Tipologie di conto corrente

Apertura di un conto corrente

Operazioni che movimentano il c/c

Valute delle operazioni

L'estratto conto e lo scalare interessi

Le liquidazioni periodiche del conto

## ❖ LA GESTIONE DEL PERSONALE

### CONTENUTI

Il fattore umano come risorsa strategica nel settore non profit

Le tecniche di gestione del personale

La ricerca del personale

La selezione e le sue fasi

L'assunzione, l'accoglienza e l'inserimento

Formazione e sistema incentivante

Il lavoratore subordinato

I contratti di lavoro subordinato

Il lavoro part-time

La somministrazione di lavoro

Il lavoro "a chiamata"

Il telelavoro

Il Servizio del personale

Il Libro unico del lavoro

L'INPS

L'INAIL

Le forme e gli elementi della retribuzione

La retribuzione corrente

La retribuzione differita

Le ritenute previdenziali

Le ritenute fiscali

La liquidazione delle retribuzioni

❖ **L'economia sociale**

**CONTENUTI**

Un po' di storia del non profit

Lo sviluppo del settore non profit

Le associazioni

Le fondazioni

I comitati

Le cooperative sociali

Altri soggetti del non profit

L'impresa sociale

Le ONLUS

Il regime fiscale delle ONLUS

Il fundraising

Gli attori della raccolta fondi

Le fonti di Finanziamento

La gestione delle aziende non profit

L'aspetto finanziario della gestione

L'aspetto economico della gestione

L'aspetto patrimoniale della gestione

La contabilità delle aziende non profit: cenni

Le rilevazioni finanziarie

Le rilevazioni economico-patrimoniali

Il bilancio preventivo

Il bilancio consuntivo

Il controllo di gestione

Le finalità del bilancio sociale

(indicare la piattaforma utilizzata, gli strumenti sincroni e asincroni e le strategie usati in DAD)

(indicare le attività significative svolte in DAD)

***Tipologie di verifiche***

- scritte
- orali
- pratiche
- compiti di realtà
- altro.....

**Valutazione:**

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD*

<b>Disciplina Francese</b>	<b>Docente: De Nicoli M. Daniela</b>
<b>Obiettivi raggiunti in termini di:</b>	
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ conosce alcune patologie neurodegenerative legate all'invecchiamento quali l'Alzheimer e il Parkinson</li> <li>❖ conosce le caratteristiche principali di alcune disabilità cognitive quali la sindrome di Down e l'autismo;</li> <li>❖ Conosce quale corretto stile alimentare è bene adottare e conosce e riconosce i disordini alimentari</li> <li>❖ Conosce le teorie evolutive di Piaget e Erikson ed è in grado di inferire lo sviluppo dei processi cognitivi e le implicazioni sociali nella crescita umana</li> <li>❖ Conosce le differenti opportunità lavorative dell'OSS e le differenti competenze maturate svolgendo servizio nei differenti settori di impiego</li> </ul>	
<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> <li>❖ Leggere e comprendere testi scritti e orali relativi a diverse aree ed al proprio indirizzo di studio.</li> <li>❖ Saper esporre i contenuti appresi oralmente e in semplice forma scritta.</li> <li>❖ Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</li> <li>❖ Riflettere su aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua.</li> <li>❖ Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura straniera anche ai fini delle</li> </ul>	

mobilità di Studio e di lavoro.

Abilità:

- ❖ Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti e orali di varia tipologia e esprimersi in diversi contesti comunicativi.
- ❖ Genere su argomenti coerenti con gli ambiti trattati.
- ❖ Produrre testi orali e scritti di vario tipo, relativamente agli ambiti ed ai percorsi di studio trattati, utilizzando lessico appropriato e correttezza linguistica.
- ❖ Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata.
- ❖ Utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico – professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. Interagire con relativa spontaneità in conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e lo studio.

#### **Argomenti effettivamente trattati in DAD**

programma effettivamente svolto alla data del Documento del Cd

- ❖ VIEILLIR :

notions de vieillissement, sénescence et sénilité;

les différentes modalités de vieillissement, la maladie de Parkinson;

le traitement de la maladie da Parkinson;

les établissements d'accueil pour personnes âgées dépendantes;

- ❖ CHOIX DE LA CARRIERE:

un travail dans le secteur socio-médical;

peu de chômage dans le secteur social;

(indicare la piattaforma utilizzata, gli strumenti sincroni e asincroni e le strategie usati in DAD)  
(indicare le attività significative svolte in DAD) GOOGLE MEET, CLASSROOM



<b>Disciplina INGLESE</b>	<b>Docente COLACI TERESA</b>
<b>Obiettivi raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere l'influenza che la violenza nei media può avere sui giovani e l'importanza del counselling psicologico e relazionale.</li> <li>❖ Conoscere le caratteristiche principali di alcune disabilità cognitive quali la Sindrome di Down e l'autismo</li> <li>❖ Conoscere gli scopi della comunicazione e l'importanza della stessa per stabilire delle relazioni interpersonali positive.</li> </ul>	
<b>Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li> <li>❖ Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.</li> <li>❖ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>❖ Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> <li>❖ Comprendere testi scritti e orali relativi a diverse aree e al proprio indirizzo di studio.</li> <li>❖ Saper esporre i contenuti appresi oralmente e in forma scritta.</li> <li>❖ Interagire in conversazioni su argomenti generali e caratterizzanti i percorsi di studio.</li> <li>❖ Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> <li>❖ Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura straniera anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro</li> </ul>	

## **Abilità**

- ❖ Esprimersi in diversi contesti comunicativi.
- ❖ Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
- ❖ Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti e orali di varia tipologia e genere su argomenti coerenti con gli ambiti trattati.
- ❖ Produrre testi orali e scritti di vario tipo, relativamente agli ambiti ed ai percorsi di studio trattati, utilizzando lessico appropriato e correttezza linguistica.
- ❖ Utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.
- ❖ Interagire con relativa spontaneità in conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.
- ❖ Riflettere, in un'ottica comparative, sugli usi linguistici e sugli aspetti culturali del proprio paese e di quelli di cui si studia la lingua al fine di cogliere analogie e differenze.

## **Argomenti effettivamente trattati in DAD**

programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC

### **❖ BEHAVIOURAL CONDITIONING AND COUNSELLING**

Violence and the media

Counselling theories

Carl Rogers's theory of personality.

### **❖ SPECIAL NEEDS PEOPLE**

Down syndrome

Autism

### **❖ INTERPERSONAL COMMUNICATION**

Communication aims

Communication behaviours

(indicare la piattaforma utilizzata, gli strumenti sincroni e asincroni e le strategie usati in DAD)  
(indicare le attività significative svolte in DAD)

**Tipologie di verifiche**

- Verifiche scritte per U.D.A.
- verifiche intermedie orali

**Valutazione:**

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD*

**Disciplina Diritto e Legislazione socio sanitaria**

**Docente La Puma Irene Teresa**

**Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:**

- ❖ agire in un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione;
- ❖ valutare fatti e orientare in termini di comportamenti personali, sociali, professionali; utilizzare concetti e fondamentali strumenti di diritto per comprendere la realtà, applicare le normative che disciplinano i processi dei Servizi;
- ❖ interpretare comprendere ed applicare norme su riservatezza, sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, norme sulla tutela del lavoratore, del paziente e relative al territorio e all'ambiente

**Conoscenze:**

- ❖ le autonomie locali;
- ❖ gli enti territoriali;
- ❖ il servizio sanitario nazionale;

- ❖ il servizio socio-assistenziale;
- ❖ il sistema integrato; I
- ❖ a qualità;
- ❖ strutture private: RSA.

### **Competenze:**

- ❖ individuare i problemi attinenti al proprio ambito e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri.
- ❖ Padroneggiare l'uso di strumenti con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di lavoro e di vita.
- ❖ Utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento. Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali;
- ❖ monitorare la valutazione degli interventi e dei servizi;
- ❖ informazione e orientamento;
- ❖ facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati del territorio; promuovere reti territoriali;
- ❖ promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza; tutela del diritto alla salute e del benessere della persona;
- ❖ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo

### **Abilità:**

- ❖ individuare i diversi istituti, le norme, mettere in relazione le diverse norme.
- ❖ Conoscere le possibilità di intervento, le reti sociali, gli enti locali e il loro funzionamento, la rete sanitaria.
- ❖ Conoscere le procedure d'accesso,

- ❖ Conoscere diritti e doveri del cittadino in quanto tale e come fruitore di servizi.
- ❖ Valutare la responsabilità professionale di vari ruoli.
- ❖ Avere contezza delle opportunità d'impresa e conoscere il loro funzionamento.
- ❖ Sapersi muovere nell'impresa

Argomenti effettivamente trattati in DAD

programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC

- ❖ Il sistema delle autonomie locali.
- ❖ Enti territoriali: comune e regione,
- ❖ Il welfare,
- ❖ Il sistema integrato; le reti sociali; l'integrazione socio-sanitaria; il Servizio Sanitario nazionale; la qualità nei servizi sanitari e socio-assistenziali; l'autorizzazione e l'accreditamento;
- ❖ Le strutture private: la RSA: attività interna, giornata tipo e regolamento interno; l'OSS

(indicare la piattaforma utilizzata, gli strumenti sincroni e asincroni e le strategie usati in DAD)

class room, google meet e whatsapp

(indicare le attività significative svolte in DAD)

Videoconferenza, pubblicazione di materiali, video lezioni

### **Tipologie di verifiche**

- scritte
- orali
- pratiche
- compiti di realtà
- altro.....

### **Valutazione:**

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD*

<b>Disciplina</b> Matematica	<b>Docente</b> Maurizio Manieri
<b>Obiettivi raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze</b> Analisi matematica.	
<b>Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Capacità di sviluppare e applicare il pensiero razionale per risolvere problemi nelle situazioni più disparate. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo logico deduttivo. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).</li> </ul>	
<b>Abilità</b> STUDIO DI FUNZIONI	
<p><b>Argomenti effettivamente trattati in DAD</b>  Programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Calcolo di asintoti;</li> <li>❖ Concetto di derivata; calcolo del valore della derivata in un punto; Calcolo della funzione derivata prima; Derivate elementari e Teoremi di derivazione;</li> <li>❖ Calcolo dei punti di massimo e minimo e degli intervalli di crescita decrescenza (studio del segno della funzione derivata prima);  è stata utilizzata la Piattaforma Google:</li> <li>❖ per le attività asincrone (condivisione di materiali, appunti, esercizi, ecc.) è stato usato Classroom;</li> <li>❖ per le attività sincrone (video lezioni) è stato utilizzato Hangouts e Meet;</li> <li>❖ per altri scambi di informazioni accessorie è stato utilizzato WhatsUp.</li> </ul> <p>(indicare la piattaforma utilizzata, gli strumenti sincroni e asincroni e le strategie usati in DAD)  (indicare le attività significative svolte in DAD)</p>	
<b>Tipologie di verifiche</b>	

- scritte
- orali

**Valutazione:**

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF 19-22 con successivo adeguamento delle stesse alla DAD*

**6c) PER I SOLI DOCENTI DI ITALIANO:**

*Inserire i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe, (sia quelli trattati in presenza, sia quelli trattati in DAD).*

**❖ G. Verga:**

*“Rosso Malpelo”  
“La famiglia Toscano”  
“La morte di Gesualdo”*

**❖ G. Carducci:**

*“S. Martino”  
“Alla stazione in una mattina d'autunno”*

**❖ G. D'Annunzio:**

*“La pioggia nel pineto”*

**❖ G. Pascoli:**

*“X agosto”  
“Il gelsomino notturno”  
“Il fanciullino che è in noi”*

**❖ F.T. Marinetti:**

*“Il testo manifesto”*

**❖ S. Corazzini:**

*“Desolazione del povero poeta sentimentale”*

❖ **L. Pirandello:**

*“L’arte umoristica “scompono”, “non riconosce eroi” e sa cogliere “la vita nuda””*

*“Io sono il fu Mattia Pascal”*

*“Il naso di Moscarda”*

❖ **I.Svevo:**

*“Zeno sbaglia funerale”*

*“L’inetto e il lottatore”*

❖ **G. Ungaretti:**

*“Il porto sepolto”*

❖ **U. Saba:**

*“A mia moglie”*

❖ **E. Montale:**

*“Spesso il male di vivere ho incontrato”*

❖ **S. Quasimodo:**

*“Ed è subito sera”*

## **7-Metodologie, spazi e strumenti**

Il Consiglio di Classe ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare in ogni fase dell’azione didattica quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive, anche in seguito ad adozione della DAD.

Di seguito si indicano i metodi e gli strumenti riportati nella programmazione didattica degli insegnanti

- ❖ Lezione frontale
- ❖ Lezione interattiva
- ❖ Discussione aperta
- ❖ Lavori di ricerca
- ❖ Lettura e commento di relazioni
- ❖ Attività individualizzata



- ❖ Produzione di schemi
- ❖ Testi
- ❖ Materiale fotocopiato
- ❖ Materiale audiovisivo
- ❖ Uso di laboratori
- ❖ Materiale multimediale
- ❖ Peer Education
- ❖ Cooperative learning
- ❖ Altro

Utilizzo della piattaforma Google Classroom con lezioni online Hangout e successivamente Meet, lezioni guidate attraverso PowerPoint, lavagna multimediale.

## 8) PERCORSI PLURI-INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<b>PERCORSI INTER – PLURIDISCIPLINARI</b>		
<b>Titolo del percorso: : Sistema economico, produttivo e autoimprenditorialità</b>		
	<b>PERIODO</b>	<b>DISCIPL. COINVOLTE</b>
Guidare gli alunni nella ricerca di informazioni riguardante l'evoluzione storica dei servizi sociali e sulle residenze per anziani.	<b>Gennaio/ febbraio</b>	<b>STORIA</b>
Guidare gli alunni nella lettura e comprensione delle informazioni fornite dalle altre discipline coinvolte, collegando le varie informazioni acquisite e curando l'espressione della lingua italiana.	<b>Gennaio/febbraio</b>	<b>ITALIANO</b>
Il ruolo dell'operatore sociale nella RSA	<b>Aprile</b>	<b>FRANCESE</b>
Individuazione del fabbisogno finanziario e della fonti di finanziamento più appropriate nell'ambito di un progetto aziendale per la costituzione di una RSA		<b>TECN. AMMINISTR</b>
I servizi erogati dalla RSA: sanitario, riabilitativo, socio-assistenziali e di animazione. La giornata tipo	<b>Maggio</b>	<b>DIRITTO</b> <b>LEGISLAZIONE</b> <b>SCOLASTICA</b>
Guida all'acquisizione di competenze utili alla rilevazione dei bisogni degli utenti delle RSA e all'individuazione dei possibili interventi	<b>Gennaio/febbraio</b>	<b>IGIENE</b>

## 9) PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe, in vista della normativa vigente per gli Esame di Stato a.s. 2019/20, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione, in base all’D.M. n.28 del 30 gennaio 2020- art.2comma c “ (omissis)...di aver maturato le competenze di **Cittadinanza e Costituzione, previste dalle attività declinate dal consiglio di classe:**

<b>PERCORSO di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
	Tutte le discipline  (con particolare riferimento alle aree storico-geografica/giuridica, in una dimensione educativa trasversale)
Dalla peste al COVID 19	Storia
Il COVID 19 attraverso i nostri occhi	Storia
I simboli dello Stato. La Costituzione: cenni storici, struttura. I principi fondamentali: 1-12. Articoli 16, 29, 30, 31, 32,38. La separazione dei poteri; iter legis. Il Parlamento. Il Presidente della Repubblica	Diritto e legislazione scolastica
Artt. 31,38	Tecnica amministrativa
Le drapeau de la Communauté Européenne et celui de la France	Francese
Art.32	Igiene

**10) MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLA PROVA ORALE**  
**(secondo la normativa COVID19- O.M. n.10 DEL 16/05/2020)**

1. discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo (quelle individuate come oggetto della II prova). L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° giugno. L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti componenti la sottocommissione per posta elettronica entro il 13 giugno.

Per gli studenti dei Licei Musicali e Coreutici la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, della durata massima di 10 minuti.

Per i licei Coreutici, il Consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l'opportunità di far svolgere la prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica del candidato;

2. discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe;
3. analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'art.16-comma3;
4. esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;
5. accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione"

## 10a) – SIMULAZIONI DELLA PROVA ORALE

### **Circ. n. 388/2020**

(.....omissis) Le simulazioni d'esame partiranno dalla data di giovedì 14 maggio, come stabilito, in orario 8.00/14.00 e proseguiranno con continuità fino alla fine della valutazione dei discenti della classe. Per la classe V A Servizi Socio Sanitari il colloquio è stato svolto nelle giornate del 18-19-20 maggio dalle 15:00 alle 20:00 in quanto nella mattinata i discenti erano occupati nel Corso OSS e parte della commissione in altre Simulazioni; il colloquio ha avuto una durata circa 45 minuti e ulteriori 15 minuti sono stati dedicati dalla Commissione alla valutazione

#### ❖ I SIMULAZIONE DELLA PROVA ORALE

**Data:** 18-19-20 maggio 2020 I simulazione del colloquio - materie coinvolte:

DOCENTE	MATERIA
COLACI TERESA	INGLESE
DELLAVEDOVA M.MARGHERITA	PSICOLOGIA
DE NICOLI M.DANIELA	FRANCESE
GIANCANE ANNA MARIA	TEC. AMMINISTRATIVE
LEONE ARIANA ROMANA	IGIENE
ROSSINI MARIA	ITALIANO

In data 27/04/2020, in sede di CD, è stato stabilito che la simulazione del colloquio si effettuerà in modalità on line, con la piattaforma GOOGLE MEET

Il CdC ha predisposto i seguenti materiali: documenti, immagini, esperienze ecc....

  ..

  ...

I contenuti----- sono allegati al presente documento.

❖ II SIMULAZIONE DELLA PROVA ORALE

**Data:** giugno 2020 II simulazione del colloquio - materie coinvolte :

DOCENTE	MATERIA
COLACI TERESA	INGLESE
DELLAVEDOVA M.MARGHERITA	PSICOLOGIA
DE NICOLI M.DANIELA	FRANCESE
GIANCANE ANNA MARIA	TEC. AMMINISTRATIVE
LEONE ARIANA ROMANA	IGIENE
ROSSINI MARIA	ITALIANO

La simulazione del colloquio non viene effettuata a causa del ritardo dell'O.M. per tanto il consiglio di classe insieme agli organi collegiali stabiliscono di non procedere con la suddetta prova, continuando il lavoro con la classe per la preparazione della prova orale e la preparazione degli elaborati da presentare alla commissione.

Il CdC ha predisposto i seguenti materiali: documenti, immagini, esperienze ecc.....

 ..

 ...

I contenuti----- sono allegati al presente documento.

## 11)- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

(Allegato B- O.M. n.10 DEL 16/05/2020)

### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da AZZOLINA  
LUCIA  
C=IT  
O=MINISTERO ISTRUZIONE  
UNIVERSITA' E RICERCA

## **11a) RUBRICHE DI VALUTAZIONE DAD**

**(modificate in seguito ad attivazione della Didattica a Distanza per emergenza COVID-  
approvate in sede di collegio dei docenti del 27/04/2020)**

### **RUBRICA DI PRESTAZIONE<sup>1</sup> AMBITO UMANISTICO**

**(Criteri centrati sulla prestazione e/o sul compito di realtà – valutazione di prodotto)**

**Tabella desunta dal PTOF con integrazione dei criteri competenze tecnologiche (DAD)**

CRITERI	INDICATORI	PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4	PUNTI 5
ESPOSIZIONE in modalità sincrona condivisione schermo	L'alunno espone in modo approssimativo, chiaro, ? Che tipo di linguaggio utilizza?	<input type="checkbox"/> L'alunno espone utilizzando un linguaggio approssimativo. Non sottolinea con il tono di voce i passaggi più importanti	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti in modo abbastanza chiaro, ma non sempre utilizza un linguaggio appropriato; il tono di voce è monotono e non sottolinea i passaggi più importanti.	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi più importanti.	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi più importanti. Durante l'esposizione in video lezione sincrona coglie le sollecitazioni del gruppo	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti in autonomia con eccellente proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi più importanti. Durante l'esposizione in video lezione sincrona coglie le sollecitazioni del gruppo e in maniera estemporanea risponde a domande, si interrompe e riprende l'argomento offrendo chiarimenti
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	L'alunno dimostra di conoscere gli argomenti presentati?	<input type="checkbox"/> L'alunno ripete alcuni dei contenuti riportati sul prodotto realizzato e ha spesso bisogno di essere guidato. Non riesce a rispondere alle domande poste.	<input type="checkbox"/> L'alunno ripete i contenuti riportati sull'elaborato; ha delle difficoltà a rispondere alle domande.	<input type="checkbox"/> L'alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e risponde con sicurezza alle domande.	<input type="checkbox"/> L'alunno rielabora in modo personale i contenuti, fa esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con notevole sicurezza alle domande.	<input type="checkbox"/> L'alunno rielabora in modo assolutamente autonomo e personale i contenuti, fa esempi e collegamenti con altri argomenti. Interagisce in maniera critica e sicura

<sup>1</sup>I livelli sono così intesi: 1 inadeguato-lacunoso, 2 essenziale, 3 intermedio, 4 avanzato, 5 eccellente

L'ultima colonna scaturisce dalla separazione dei livelli 9 e 10 presenti nel PTOF (vedi tabella valutazione compito di realtà)



ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE	L'alunno organizza tempi e modalità di presentazione?	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti senza fare riferimento al prodotto realizzato; non rispetta i tempi di esposizione	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti facendo raramente riferimento al prodotto realizzato per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta abbastanza i propri tempi di esposizione	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti, utilizza il prodotto realizzato per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta i propri tempi di esposizione	<input type="checkbox"/> L'alunno espone i contenuti secondo una logica predefinita, utilizza il prodotto realizzato per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta i propri tempi di esposizione	<input type="checkbox"/> L'alunno espone con spirito critico i contenuti secondo una logica predefinita, utilizza il prodotto realizzato per richiamare l'attenzione e presentare concetti; rispetta i propri tempi di esposizione ed è anche capace di riprendere la presentazione dopo le interruzioni
CREATIVITÀ NELL'ELABORAZIONE DEL PRODOTTO	L'alunno presenta il prodotto con creatività, materiali variegati (foto, didascalie, etc)? L'alunno consegna un prodotto fedele ai vincoli dati?	<input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto parziale, che solo in parte è fedele ai vincoli dati; prevalgono immagini o didascalie.	<input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto che contiene alcune informazioni principali; è presente un buon equilibrio tra immagini e didascalie. La fedeltà ai vincoli è presente in maniera essenziale	<input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto che contiene tutte le informazioni principali, attira l'attenzione ed è originale nella sua realizzazione . La fedeltà ai vincoli è rispettata	<input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto, completo e rielaborato in autonomia, che contiene tutte le informazioni richieste e il rispetto dei vincoli.	<input type="checkbox"/> L'alunno presenta un prodotto eccellente che contiene tutte le informazioni, attira l'attenzione, è originale nella sua realizzazione, presenta un ottimo equilibrio tra immagini e didascalie.
USO DELLE TECNOLOGIE	L'alunno è in grado di interagire attraverso le tecnologie, in video lezione sincrona e asincrona (registrazioni,...)?	<input type="checkbox"/> L'alunno, guidato, utilizza le tecnologie.	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza le tecnologie in maniera essenziale e corretta	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza le tecnologie in maniera corretta e autonoma.	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza con padronanza le tecnologie	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza con padronanza e creatività le tecnologie, sostiene anche il gruppo attraverso un cooperative learning virtuale.
ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO DI APPRENDIMENTO	Come organizza il lavoro? Come sfrutta i vincoli del contesto?	<input type="checkbox"/> L'alunno individua a fatica alcune delle risorse e dei vincoli del contesto.	<input type="checkbox"/> L'alunno riconosce autonomamente le principali risorse e vincoli del contesto.	<input type="checkbox"/> L'alunno individua le risorse a disposizione, i vincoli del contesto e organizza a sua azione in maniera conseguente.	<input type="checkbox"/> Individua le risorse e vincoli, organizzando la sua azione in modo autonomo. Se sollecitato esplicita la metariflessione sottostante le sue scelte.	<input type="checkbox"/> Individua le risorse e vincoli, organizzando la sua azione in modo critico e autonomo. Esplicita la metariflessione sottostante le sue scelte.

<p>MONITORAGGIO/ AUTOVALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO (questionario gradimento studente)</p>	<p>Ricostruisce il proprio lavoro? Autovaluta le proprie scelte e soluzioni?</p>	<p><input type="checkbox"/> L'alunno ricostruisce saltuariamente lo svolgimento del proprio lavoro.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'alunno descrive il proprio lavoro e l'intento. Verbalizza punti critici e di forza del suo prodotto.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'alunno verifica globalmente il proprio lavoro e propone delle soluzioni migliorative.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'alunno verifica il proprio lavoro. Propone e mette in atto delle soluzioni.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'alunno verifica analiticamente il proprio lavoro. Propone e mette in atto delle soluzioni migliorative efficaci.</p>
<p>DISPONIBILITÀ AD APPRENDERE, GRAZIE ALLE SOLLECITAZIONI OFFERTE DAL CONTESTO VIRTUALE.</p>	<p>È disponibile/curioso ad apprendere attraverso i nuovi ambienti digitali?</p>	<p><input type="checkbox"/> L'alunno si dimostra a tratti curioso verso l'apprendimento. Non integra autonomamente e le suggestioni ricevute.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'alunno è disponibile e curioso verso le sollecitazioni offerte dal contesto. Talvolta non integra efficacemente le suggestioni ricevute.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'alunno è disponibile e curioso verso le sollecitazioni offerte dal contesto. Integra efficacemente le suggestioni proposte dalla classe virtuale.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'alunno è disponibile e curioso verso le sollecitazioni offerte dal contesto. Analizza le suggestioni ricevute e le integra efficacemente.</p>	<p><input type="checkbox"/> L'alunno è molto disponibile e curioso verso tutte le sollecitazioni offerte dal contesto. Analizza criticamente le suggestioni ricevute e le integra lodevolmente.</p>

PUNTEGGIO COMPLESSIVO: \_\_\_/5

**RUBRICA DAD Dipartimento PROFESSIONALE – ARTISTICO****(Rubrica di valutazione compiti di realtà valida per tutti i laboratori e attività di indirizzo e per tutti gli insegnamenti che confluiscono nel Dipartimento artistico)**

	<b>PUNTI 1 INADEGUATO INFERIORE O PARI A 5</b>	<b>PUNTI 2 BASE 6</b>	<b>PUNTI 3 AVANZATO 7/8</b>	<b>PUNTI 4 ESPERTO 9</b>	<b>PUNTI 5 10</b>
<b>PARTECIPAZIONE ED INTERESSE</b>	<input type="checkbox"/> L'allievo dimostra partecipazione e interesse scarsi, discontinui o parziali	<input type="checkbox"/> L'allievo dimostra partecipazione limitata e interesse modesto	<input type="checkbox"/> L'allievo dimostra partecipazione attiva e interesse assiduo	<input type="checkbox"/> L'allievo dimostra partecipazione attiva, propositiva	<input type="checkbox"/> L'allievo dimostra Partecipazione attiva, propositiva e interesse spiccato
<b>CAPACITÀ DI INTERAGIRE CON GLI ALTRI</b>	<input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo sporadico, non sempre opportuno, e poco significativo	<input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo ristretto, quasi sempre opportuno, solo se sollecitato	<input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo opportuno e produttivo	<input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo opportuno, produttivo e significativo	<input type="checkbox"/> L'allievo interagisce in modo opportuno, produttivo e significativo con apporti personali
<b>PUNTUALITÀ NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ</b>	<input type="checkbox"/> L'allievo non è puntuale nella consegna	<input type="checkbox"/> L'allievo rispetta i tempi delle consegne solo in parte per la realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'allievo fruisce quasi sempre nei tempi previsti delle risorse e realizza gran parte del lavoro	<input type="checkbox"/> L'allievo fruisce nei tempi previsti delle risorse o con limitato scarto e realizza il lavoro	<input type="checkbox"/> L'allievo fruisce nei tempi previsti delle risorse e realizza il lavoro con piena consapevolezza e capacità di organizzazione
<b>USO DEGLI STRUMENTI</b>	<input type="checkbox"/> L'alunno non usa gli strumenti tecnologici o di altro tipo / mostra disinteresse verso gli stessi	<input type="checkbox"/> L'alunno usa un numero piuttosto limitato di strumenti tecnologici o di altro tipo necessari per la realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza un discreto numero di strumenti tecnologici o di altro tipo opportuni per la realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza una gran varietà di strumenti tecnologici o di altro tipo adatti per la realizzazione di un lavoro completo	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza una gran varietà di strumenti tecnologici o di altro tipo adatti per la realizzazione di un lavoro completo e preciso
	<input type="checkbox"/> L'alunno lavora in modo disordinato e il prodotto non è sempre comprensibile.	<input type="checkbox"/> L'alunno lavora in modo sufficientemente ordinato e il prodotto è comprensibile.	<input type="checkbox"/> L'alunno lavora in modo ordinato ed il prodotto è abbastanza comprensibile.	<input type="checkbox"/> L'alunno lavora in modo ordinato e preciso ed il prodotto è pienamente comprensibile.	<input type="checkbox"/> L'alunno lavora in modo molto ordinato, preciso e consapevole. Il prodotto è pienamente comprensibile e originale.
<b>USO DELLE CONOSCENZE</b>	<input type="checkbox"/> L'alunno non usa e/o seleziona le conoscenze a sua disposizione per la realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno seleziona una quantità di informazioni sufficiente alla trattazione dell'argomento e / o realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno seleziona gran parte delle informazioni utili alla trattazione dell'argomento e/o realizzazione del lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno seleziona tutte le informazioni necessarie alla trattazione dell'argomento e/o realizzazione del lavoro, inserendo qualche approfondimento opportuno	<input type="checkbox"/> L'alunno seleziona tutte le informazioni utili alla trattazione dell'argomento e/o realizzazione del lavoro, inserendo gli opportuni approfondimenti
<b>USO DELLE PROCEDURE</b>	<input type="checkbox"/> L'alunno non usa / riconosce le procedure principali per presentare il compito/lavoro e/o seleziona le conoscenze a sua disposizione per realizzare il lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno riconosce ed usa solo alcune procedure per la presentare il compito/lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno usa almeno due tipi di modalità: verbale e grafico- simbolico per la presentazione del compito / lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno usa una varietà di modi: verbale /grafico- simbolico / telematico /sperimentale, ecc., per la presentazione del compito/lavoro	<input type="checkbox"/> L'alunno usa una ampia varietà di modi efficaci : verbale/grafico- simbolico/telematico /sperimentale, ecc., per la presentazione del compito/lavoro
<b>USO DELLE TECNOLOGIE</b>	<input type="checkbox"/> L'alunno, guidato, utilizza le tecnologie.	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza le tecnologie in maniera essenziale e corretta	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza le tecnologie in maniera corretta e autonoma.	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza con padronanza le tecnologie	<input type="checkbox"/> L'alunno utilizza con padronanza e creatività le tecnologie, sostiene anche il gruppo attraverso un cooperative learning virtuale

12) **TABELLA CREDITI (Allegato A – O.M. n. 10 del 16/05/2020)**

**TABELLA A- conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

<b>CREDITO CONSEGUITO</b>	<b>Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs.62/2017</b>	<b>NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER LA CLASSE TERZA</b>
<b>3</b>	<b>7</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>5</b>	<b>9</b>	<b>14</b>
<b>6</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>7</b>	<b>11</b>	<b>17</b>
<b>8</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

**TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

<b>CREDITO CONSEGUITO</b>	<b>NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER LA CLASSE QUARTA</b>
<b>8</b>	<b>12</b>
<b>9</b>	<b>14</b>
<b>10</b>	<b>15</b>
<b>11</b>	<b>17</b>
<b>12</b>	<b>18</b>
<b>13</b>	<b>20</b>

**TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione agli Esami di Stato**

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito classe quinta</b>
<b>M&lt;5</b>	<b>9-10</b>
<b>5≤M&lt;6</b>	<b>11-12</b>
<b>M=6</b>	<b>13-14</b>
<b>6&lt;M≤7</b>	<b>15-16</b>

$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**TABELLA D – Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all’Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	-----	-----
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

### 13) -Interventi di recupero e approfondimento

Il recupero di conoscenze e abilità è stato effettuato .....

*(riferire anche di eventuale recupero e/o approfondimento effettuato in DAD)*

Durante la DAD sono stati eseguiti interventi di recupero, nelle materie in cui non vi era la piena sufficienza, ma che nel contesto sono riusciti a raggiungere comunque un esito positivo.

## 14) -Libri di testo in uso

# Libri di testo in uso

*CLASSE VA SERVIZI SOCIO SANITARI*

<b>MATERIA</b>	<b>TITOLO</b>	<b>AUTORE</b>	<b>CASA EDITRICE</b>
INGLESE	NEW A HELPING HAND	G.BERNARDINI	HOEPLI
	REVISION OF THE ISSUES OF THE LANGUAGE		
PSICOLOGIA	PSICOLGIA GENERALE ED APPLICATA	E. CLEMENTE R. DANIELI A. COMO	PARAVIA -PEARSON
FRANCESE	ENFANTS, ADOS, ADULTES	P. REVELLINO G. SCHINARDI E. TELLIER	CLITT- ZANICHELLI
TEC. AMMINISTRATIVA ECONOMIA SOCIALE	TECNICA AMMINISTRATIVA ECONOMIA SOCIALE (4-5 ANNO)	GHIGINI REBECCHI DAL CAROBBO	EDUCATION SCUOLA AZIENDA
IGIENE	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA VOLUME B SECONDA EDIZIONE	A.BEDENDO	MONDADORI
ITALIANO	LA SCOPERTA DELLA LETTERATURA	P.DI SACCO	PEARSON
STORIA	STORIA IN CORSO 3 IL NOVECENTO E LA GLOBALIZZAZIONE ed. blu	G.DE VECCHI	MONDADORI-PEARSON
DIRITTO	L'OPERATORE SOCIO SANITARIO	E. MALINVERNI B.TORNARI	EDUCATION, SCUOLA,AZIENDA
MATEMATICA	NUOVA FORMAZIONE ALLA MATEMATICA ed gialla volume F Analisi infinitesimali	NELLA DODERO PAOLO BARONCINI ROBERTO MANFREDI	GHISETTI E CORVI

## 15)- ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Il CDC mette a disposizione della Commissione: l'elenco degli allievi; le Simulazioni del Colloquio orale; il programma svolto etc....

### ❖ ELENCO ALLIEVI

DISCENTI	
1.	C. OR.
2.	D. F. M. A.
3.	D. B.
4.	F. D.
5.	F. D. D.
6.	M. F.
7.	M. P.
8.	M. L.
9.	P. D.
10.	P. G.G.
11.	P. A.
12.	P. C.
13.	S. G. R.
14.	V. M.
15.	V. E.U.



# SIMULAZIONE PROVA ORALE

*CLASSE VA SERVIZI SOCIO SANITARI*

**SIMULAZIONE DEL GIORNO 18 MAGGIO 2020**

<b>CANDIDATO</b>	<b>ELABORATO DISCIPLINA INDIRIZZO</b>	<b>TESTO LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	<b>ARGOMENTI COLLOQUIO</b>	<b>PCTO</b>	<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>
<b>C.O</b>	<p><b>Psicologia:</b> violenza assistita e disagi del bambino.</p> <p><b>Igiene:</b> genitorialità e disagio infantile, enuresi ed encopresi.</p>	“Il fanciullino che è in noi” – capitolo I (da Il fanciullino), Pascoli	<p><b>Inglese:</b> the theory of personality of Carl Gustav Jung.</p> <p><b>Francese:</b> la conseiller conjugal.</p> <p><b>Tecnica amministrativa:</b> il sistema previdenziale ed assistenziale.</p>	Esperienza di volontariato presso Croce Rossa italiana	Art. 38 della Costituzione
<b>D. F. M. A.</b>	<p><b>Psicologia:</b> l'importanza della famiglia per il minore, l'alcolismo e i gruppi di aiuto.</p> <p><b>Igiene:</b> disturbi della comunicazione, disagio scolastico e depressione infantile</p>	“Il fanciullino che è in noi” – capitolo III (da Il fanciullino), Pascoli	<p><b>Inglese:</b> the theory of unconscious in Freud.</p> <p><b>Francese:</b> Erikson.</p> <p>Tecnica Amministrativa: il reddito di cittadinanza</p>	Esperienza lavorativa personale presso struttura Santa Rita a Gallipoli.	Art. 38 della Costituzione
<b>D. B.</b>	<p><b>Psicologia:</b> la famiglia e la sindrome di alienazione parentale.</p> <p><b>Igiene:</b> genitorialità consapevole, paure e fobie nel bambino; l'area del Broca e del Wernicke nel meccanismo della comunicazione.</p>	“Il gelsomino notturno”, Pascoli	<p><b>Inglese:</b> italian social security system.</p> <p><b>Francese:</b> la famille et l'importance de Erikson.</p> <p><b>Tecnica Amministrativa:</b> assicurazioni obbligatorie, la cassa assegni, Naspi, reddito di cittadinanza</p>	Esperienza di volontariato presso struttura per l'infanzia	Art. 31 della Costituzione

<b>F.D</b>	<p><b>Psicologia:</b> i gruppi di auto-aiuto o di mutuo aiuto e le problematiche delle famiglie attuali.</p> <p><b>Igiene:</b> ansie, paure e fobie nei bambini, enuresi funzionale II, encopresi, disagio scolastico e depressione infantile.</p>	<p>“X agosto” – strofe 1,2,3,6; Pascoli</p>	<p><b>Inglese:</b> the theories of Freud as studies on the individual behaviour.</p> <p><b>Francese:</b> Erikson et les huites étapes de la croissance humaine.</p> <p><b>Tecnica amministrativa:</b> Inail, reddito di cittadinanza.</p>	<p>Esperienza lavorativa come educatrice a bambini provenienti da famiglie multiproblematiche.</p>	<p>Art. 38 della Costituzione</p>
<b>F. D. D.</b>	<p><b>Psicologia:</b> il ruolo dei genitori e le terapie di supporto, terapia sistemica relazionale.</p> <p><b>Igiene:</b> autorità e autorevolezza dei genitori, nevrosi infantili, mutismo e mutismo selettivo.</p>	<p>“X agosto” – strofe 1,4,5,6; Pascoli</p>	<p><b>Inglese:</b> the interpretation of dreams of Freud.</p> <p><b>Francese:</b> la famille et l'importance de Erikson.</p> <p><b>Tecnica amministrativa:</b> reddito di cittadinanza, Naspi</p>	<p>Esperienza lavorativa presso centro per disabili.</p>	<p>Art. 38 della Costituzione</p>

**SIMULAZIONE DEL GIORNO 19 MAGGIO 2020**

<b>CANDIDATO</b>	<b>ELABORATO DISCIPLINA INDIRIZZO</b>	<b>TESTO LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	<b>ARGOMENTI COLLOQUIO</b>	<b>PCTO</b>	<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>
<b>M.F.</b>	<p><b>Psicologia:</b> genitorialità e sindrome di alienazione parentale.</p> <p><b>Igiene:</b> genitorialità e nevrosi infantili, enuresi ed encopresi</p>	<p>“Il fanciullino che è in noi” – capitolo I (da Il fanciullino); Pascoli</p>	<p><b>Inglese:</b> psychological intervention strategies.</p> <p><b>Francese:</b> le conseiller conjugal.</p> <p><b>Tecnica amministrativa:</b> cassa integrazione guadagni, indennità di maternità, reddito di cittadinanza.</p>	<p>Esperienza di volontariato presso struttura per disabili.</p>	<p>Art. 2 della Costituzione</p>
<b>M.P.</b>	<p><b>Psicologia:</b> evoluzione della famiglia sino a quella multi-problematica.</p> <p><b>Igiene:</b> paure nei bambini, enuresi, encopresi, mutismo patologico e disagio scolastico.</p>	<p>“il fanciullino che è in noi” – capitolo III (da Il fanciullino); Pascoli</p>	<p><b>Inglese:</b> the characteristics of families in multi-problem situations,</p> <p><b>Francese:</b> Erikson</p> <p><b>Tecnica amministrativa:</b> indennità di maternità, reddito di cittadinanza</p>	<p>Esperienza di volontariato presso struttura Santa Rita (Gallipoli)</p>	<p>Art. 1 e 38 della Costituzione</p>
<b>M.L.</b>	<p><b>Psicologia:</b> intervento sui minori maltrattati, diagnosi e presa in cura,</p> <p><b>Igiene:</b> disturbi della comunicazione, area del Broca e del Wernicke, disagio scolastico, bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>“Il gelsomino notturno”; Pascoli</p>	<p><b>Inglese:</b> social security system in Italy and Great Britain.</p> <p><b>Francese:</b> Erikson</p> <p><b>Tecnica amministrativa:</b> istituto di previdenza sociale, assegno familiare, reddito di cittadinanza, trattamento di fine rapporto.</p>	<p>Esperienza lavorativa in ospedale nel periodo del Covid-19.</p>	<p>Art. 29 della Costituzione, Legge 328/2000</p>
<b>P.D.</b>	<p>Psicologia: il lungo percorso e formazione della famiglia.</p> <p><b>Igiene:</b> genitorialità consapevole, paura nei bambini, enuresi ed encopresi, comunicazione nei bambini e disturbi della comunicazione.</p>	<p>“X agosto” – strofe 1,2,3,6; Pascoli</p>	<p><b>Inglese:</b> Sigmund Freud</p> <p><b>francese:</b> Jung</p> <p><b>tecnica amministrativa:</b> assegno familiare, indennità di maternità, cassa integrazione guadagni: ordinaria, straordinaria e in deroga.</p>	<p>Esperienza di volontariato presso onlus “Noi nel Mondo”</p>	<p>Art. 1, 36, 38 della Costituzione.</p>

<b>P.G.G.</b>	<p><b>Psicologia:</b> l'individuo alcolista e il rapporto con la sua famiglia e l'intervento a protezione degli stessi.</p> <p><b>Igiene:</b> disturbi dell'apprendimento, disturbi della comunicazione e sindrome autistica.</p>	"X agosto" – strofe 1,4,5,6; Pascoli	<p><b>Inglese:</b> Jung and the theory of psychological types.</p> <p><b>Francese:</b> conseiller conjugal</p> <p><b>Tecnica amministrativa:</b> Inps, inail</p>	Esperienza lavorativa presso istituto di istruzione primaria.	Art. 1, 29, 30, 32, 34
---------------	---	--------------------------------------	--	---	------------------------

### SIMULAZIONE DEL GIORNO 20 MAGGIO 2020

CANDIDATO	ELABORATO DISCIPLINA INDIRIZZO	TESTO LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ARGOMENTI COLLOQUIO	PCTO	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
<b>P.A.</b>	<p>Psicologia: la famiglia per Milton Mazer e l'importanza del disegno del minore.</p> <p>Igiene: nevrosi infantili, enuresi ed encopresi, meccanismo della fonazione, mutismo e sordomutismo.</p>	"Il gelsomino notturno", Pascoli	<p>Inglese: the system theory.</p> <p>Francese: Erikson.</p> <p>Tecnica amministrativa: Inps, Inail, assegno familiare, reddito di cittadinanza.</p>	Esperienza lavorativa presso casa editrice Primiceri editore (Casarano) che promuoveva attività di lettura a bambini.	Art. 2, 3, 29, 30, 31, 37, 38 della Costituzione
<b>P.C.</b>	<p>Psicologia: l'importanza della comunicazione all'interno della famiglia, il ruolo genitoriale e i servizi a supporto del nucleo.</p> <p>Igiene: nevrosi infantili, enuresi, encopresi, disturbi del linguaggio e mutismo e disturbi dell'apprendimento.</p>	"Il fanciullino che è in noi" – capitolo III (da Il fanciullino), Pascoli	<p>Inglese: Jung and the development of the personality</p> <p>Francese: Erikson</p> <p>Tecnica amministrativa: inps, reddito di cittadinanza.</p>	Esperienza di volontariato presso associazione "Le tue mani nelle mie" a integrazione dei bisogni rilevati dai servizi sociali del comune di Melissano.	Art. 30, 31 della Costituzione
<b>S.G.R.</b>	<p>Psicologia: la famiglia.</p> <p>Igiene: enuresi, encopresi, disturbi della comunicazione: disartria, dislalia, blesità, balbuzie.</p>	"Il fanciullino che è in noi" – capitolo I (da Il fanciullino), Pascoli	<p>Inglese: the italian social security system.</p> <p>Francese: le role de l'assistent social</p> <p>tecnica amministrativa: Inps, Inail.</p>	Esperienza di volontariato in favore di anziani con Alzheimer.	Art 29, 30, 31 della Costituzione
<b>V.M.</b>	<p>Psicologia: la famiglia.</p> <p>Igiene: nevrosi infantili, enuresi, encopresi,</p>	"X agosto" – strofe 1,2,3,6, Pascoli	<p>Inglese: Sigmund Freud.</p> <p>Francese: Erikson</p>	Esperienza di volontariato presso 118 di	Art. 38 della Costituzione

	disturbi della comunicazione.		tecnica amministrativa: inps, inail.	Presicce.	
<b>V.E.R.</b>	Psicologia: la famiglia  Igiene: disagio scolastico, bullismo, disturbi dell'apprendimento: dislessia, disgrafia, discalculia.	"X agosto" – strofe 1,4,5,6; Pascoli	Inglese: the social security system  Francese: Erikson  tecnica amministrativa: reddito di cittadinanza	esperienza come educatrice ACR.	Art. 1, 34 della Costituzione

CHIUSURA DEI LAVORI  
LA COMMISSIONE

20 MAGGIO 2020 ORE 20:15

	COMMISSARI	MATERIA
<b>PRESIDENTE</b>	<b>DELLAVEDOVA MARIA MARGHERITA</b>	<b>PSICOLOGIA</b>
<b>VICEPRESIDENTE</b>	<b>COLACI TERESA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>SEGRETARIO</b>	<b>LEONE ARIANA ROMANA</b>	<b>IGIENE</b>
	<b>DE NICOLI M.DANIELA</b>	<b>FRANCESE</b>
	<b>GIANCANE ANNAMARIA</b>	<b>TEC.AMMINISTRATIVA</b>
	<b>ROSSINI MARIA</b>	<b>ITALIANO</b>

**PROGRAMMI**

**CLASSE VA SERVIZI  
SOCIO SANITARI**

MATERIA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

DOCENTE: DELLAVEDOVA M. MARGHERITA

*classe VA SSS a.s. 2019/2020*

❖ La psicologia e le sue applicazioni in ambito socio-sanitario

Importanza della formazione psicologica per OSS

❖ Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'OSS

Teorie della personalità

Teorie della relazione comunicativa

Teoria dei bisogni

La psicologia clinica e le psicoterapie

❖ Metodi e analisi di ricerca

Fare ricerca

Ricerca in psicologia

❖ La professionalità dell'OSS

Il lavoro in ambito socio-sanitario

La cassetta degli attrezzi dell'OSS

❖ Intervento sui nuclei familiari e sui minori

Maltrattamento psicologico in famiglia

Interventi sui minori vittime di maltrattamento

Intervento sulle famiglie e sui minori



❖ Intervento sugli anziani

Le diverse tipologie di demenza

I trattamenti delle demenze

Intervento sugli anziani

❖ Intervento sui soggetti diversamente abili

Le disabilità più frequenti

Gli interventi sui comportamenti problema e i trattamenti sui ADHD

Interventi sui diversamente abili

❖ Interventi sui soggetti tossicodipendenti ed alcolodipendenti

La dipendenza da droga

La dipendenza da alcol

Interventi sui tossicodipendenti e sugli alcolisti

❖ Gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo

I gruppi sociali

Lavorare in gruppo

I gruppi di formazione e terapia

## **LA LETTERATURA ITALIANA DI FINE OTTOCENTO**

### **❖ FRA OTTOCENTO E NOVECENTO**

- Il contesto storico: la seconda rivoluzione industriale, la Belle èpoque e la società di massa
- Il contesto culturale: il Positivismo fra ragione, scienza e progresso

### **❖ NATURALISMO E VERISMO**

- Alle origini: il romanzo realista
- Lo stretto legame fra letteratura e società
- Il Naturalismo: un metodo “scientifico”
- Il Verismo italiano
- Somiglianze e differenze tra Naturalismo e Verismo

### **❖ GIOVANNI VERGA**

- La vita e le opere
- Ritratto letterario: verso la poetica del Verismo
- La novità del “bozzetto siciliano”
- Vita dei campi: *Rosso Malpelo*
- I Malavoglia: *Il progetto dei Vinti* (prefazione); i Malavoglia e la questione meridionale

### **❖ IL DECADENTISMO**

- Oltre il Naturalismo
- Gli antecedenti inglesi: il culto del “bello”
- La Scapigliatura in Italia
- Il simbolismo e la lirica simbolista

- La narrativa decadente: l'Estetismo
- La sensibilità in primo piano: verso il romanzo psicologico

## LA LETTERATURA ITALIANA DEL NOVECENTO

### ❖ GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita e le opere
- Ritratto letterario: la costante dell'Estetismo e il Superomismo
- *Il piacere: Il conte Andrea Sperelli* (I, 2)
- *Le vergini delle rocce: Il programma del superuomo* (I)
- *Alcyone: La pioggia nel pineto*
- D'Annunzio e il fascismo

### ❖ GIOVANNI PASCOLI

- La vita e le opere
- Ritratto letterario: le tecniche del Simbolismo, la teoria del "fanciullino", il "nido" come difesa dalla storia
- L'origine del saggio e i contenuti de *Il fanciullino: Il fanciullino che è in noi* (I, III)
- *Myricae: X Agosto*
- *Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno*

### ❖ LUIGI PIRANDELLO

- La vita e le opere
- Ritratto letterario: il relativismo pirandelliano, la realtà soggettiva e l'io molteplice, la poetica dell'umorismo, il teatro delle "maschere nude"
- Il saggio *L'umorismo*
- *Il fu Mattia Pascal*: l'evasione impossibile e il dubbio dell'identità. Lettura del I capitolo
- *Uno, nessuno e centomila*: il romanzo del relativismo pirandelliano

❖ **ITALO SVEVO**

- Vita e opere
- Il ritratto letterario
- Svevo e l'inettitudine dell'uomo contemporaneo

❖ **GIOSUE' CARDUCCI:**

- Vita e opere
- Il ritratto letterario
- *San Martino*
- *Alla stazione in una mattina d'autunno*

❖ **LE AVANGUARDIE**

F.T. Marinetti:

- Vita e opere
- *Il manifesto del Futurismo*

S. Corazzini:

- Vita e opere
- *Desolazione del povero poeta sentimentale*

**LA LETTERATURA CONTEMPORANEA**

❖ **G. UNGARETTI:**

- Vita e opere
- Il ritratto letterario
- *Il porto sepolto*

❖ **U. SABA:**

- Vita e opere
- Il ritratto letterario
- *A mia moglie*

❖ La lirica ermetica:

• **S. QUASIMODO:**

- Vita e opere
- *Ed è subito sera*

• **E. MONTALE:**

- Vita e opere
- Il ritratto letterario
- *Spesso il male di vivere ho incontrato*

MATERIA: STORIA

DOCENTE: ROSSINI MARIA

*classe V A SSS a.s. 2019/2020*

❖ **LA CIVILTÀ' DI MASSA**

- Belle époque e società di massa;
- La politica nella seconda metà dell'Ottocento: diritti delle donne e nuovi partiti di massa;

❖ **CONFLITTI E RIVOLUZIONI NEL PRIMO NOVECENTO**

- Le grandi potenze all'inizio del Novecento: trasformazioni di fine secolo, l'età giolittiana, la questione d'Oriente e gli imperi multinazionali;
- La Prima guerra mondiale;
- La rivoluzione russa (in sintesi);

❖ **LA CRISI DELLA CIVILTÀ' EUROPEA**

- Il fascismo;
- La crisi del '29 e il New Deal.
- Il regime nazista;
- La Seconda guerra mondiale.

#### ❖ IL MONDO DIVISO

- La guerra fredda;
- L'età dell'oro
- La decolonizzazione (in sintesi)
- L'età dell'oro
- L'Italia repubblicana (in sintesi)

**MATERIA: IGIENE CULTURA MEDICO SANITARIA**

**DOCENTE: LEONE ARIANA ROMANA**

*classe V A SSS a.s. 2019/2020*

#### ❖ ANATOMIA E FISIOLOGIA DEGLI APPARATI GENITALI:

- Indagini Neonatali
- Cure Neonatali
- Patologie Neonatali Più Frequenti
- Lussazione Congenita Dell'anca

#### ❖ LE PATOLOGIE INFANTILI Più FREQUENTI:

- Malattie Esantematiche: Morbillo, Rosolia E Varicella
- Parotite E Pertosse
- Difetti Visivi

- Alterzioni Posturali
- Disturbi Gastroenterici

❖ DISTURBI DEL COMPORTAMENTO DELL'INFANZIA:

- Una Genitorialita' "Consapevole"
- Nevrosi Infantili: Paure, Ansia E Fobie
- Enuresi, Encopresi
- Disturbi Della Comunicazione
- Disturbi Dell'apprendimento
- Disagio Scolastico
- Depressione Infantile
- Autismo Infantile
- Interventi E Servizi Territoriali

❖ I DIVERSAMENTE ABILI:

- Definizione Di Diversamente Abile
- Ritardo Mentale
- Paralisi Cerebrale Infantile
- Distrofia Muscolare
- Le Epilessie
- Spina Bifida

❖ LA SENESCENZA:

- Invecchiare Nel Xxi Secolo
- Perchè Si Invecchia?
- Invecchiamento Di Organi E Apparati
- Malattie Cardiovascolari
- Cardiopatie Ischemiche
- Malattie Cerebrovascolari
- Tumore Polmonare
- Cancro Del Colon E Del Retto
- Patologie Dell'apparato Urinario
- Sindromi Neurodegenerative
- Morbo Di Parkinson
- Terapie E Assistenza A Un Malato Di Parkinson
- Morbo Di Alzheimer
- Servizi Assistenziali E Assessment Geriatrico

❖ **BISOGNI SOCIO-SANITARI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITA':**

- Il Concetto Di Bisogno: Generalità
- I Bisogni Socio-Sanitari Dell'utenza
- Dai Bisogni Alle Risposte: L'offerta Dei Servizi

**UDA 2: METODOLOGIA SANITARIA E SOCIALE**

❖ **ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI E DELLE RETI INFORMALI:**

- Il Servizio Sanitario Nazionale



- L'accesso Alle Prestazioni Sanitarie
- I Servizi Sociali E Socio-Sanitari
- L'assistenza Agli Anziani
- Il Concetto Di Rete

❖ PROGETTI DI INTERVENTO PER MINORI, ANZIANI, SOGGETTI CON DISABILITA' E  
DISAGIO PSICHICO:

- Elaborare Un Progetto: Le Fasi
- Intervento Sui Minori Disabili Affetti Da Paralisi Cerebrale Infantile
- Progetto Di Intervento Integrato Su Soggetti Affetti Da Demenza (Morbo Di Alzheimer  
In Particolare)

❖ FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO:

- Figure Professionali e Servizi Socio-Sanitari

❖ METODOLOGIA SANITARIA E SOCIALE:

- Il Lavoro Sociale E Sanitario
- La Relazione Di Aiuto
- La Metodologia Del Lavoro Socio-Sanitario
- La Comunicazione

**MATERIA: TECNICA AMMINISTRATIVA**

**DOCENTE: GIANCANE ANNA MARIA**

*classe V A SSS a.s. 2019/2020*

**❖ MEZZI DI PAGAMENTO E TITOLI DI CREDITO**

- I mezzi di pagamento cartacei
- Il bonifico bancario
- Le procedure elettroniche d'incasso
- Altri mezzi di pagamento bancari e postali
- I circuiti di pagamento
- Classificazione dei titoli di credito
- Le caratteristiche dei titoli di credito propriamente detti
- I requisiti delle cambiali
- Il pagherà
- La tratta a tre soggetti
- La tratta a due soggetti
- L'accettazione
- La scadenza
- Il bollo
- Le garanzie
- Le girate
- Il pagamento e il mancato pagamento
- L'assegno bancario
- Il pagamento dell'assegno bancario
- Il mancato pagamento

- L'assegno circolare
- Clausole che limitano la circolazione
- Clausole che limitano il pagamento

#### ❖ **IL SISTEMA BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI DI BANCA**

- Il credito e le sue classificazioni
- Le funzioni della banca
- Le operazioni di intermediazione creditizia
- Le operazioni di investimento diretto
- Le prestazioni di servizi
- I depositi bancari
- Le operazioni pronti contro termine
- Le obbligazioni bancarie
- Le aperture di credito
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- I mutui
- Il leasing
- Tipologie di conto corrente
- Apertura di un conto corrente
- Operazioni che movimentano il c/c
- Valute delle operazioni
- L'estratto conto e lo scalare interessi
- Le liquidazioni periodiche del conto

## ❖ LA GESTIONE DEL PERSONALE

- Il fattore umano come risorsa strategica nel settore non profit
- Le tecniche di gestione del personale
- La ricerca del personale
- La selezione e le sue fasi
- L'assunzione, l'accoglienza e l'inserimento
- Formazione e sistema incentivante
- Il lavoratore subordinato
- I contratti di lavoro subordinato
- Il lavoro part-time
- La somministrazione di lavoro
- Il lavoro "a chiamata"
- Il telelavoro
- Il Servizio del personale
- Il Libro unico del lavoro
- L'INPS
- L'INAIL
- Le forme e gli elementi della retribuzione
- La retribuzione corrente
- La retribuzione differita
- Le ritenute previdenziali
- Le ritenute fiscali

- La liquidazione delle retribuzioni

#### ❖ L'ECONOMIA SOCIALE

- Un po' di storia del non profit
- Lo sviluppo del settore non profit
- Le associazioni
- Le fondazioni
- I comitati
- Le cooperative sociali
- Altri soggetti del non profit
- L'impresa sociale
- Le ONLUS
- Il regime fiscale delle ONLUS
- Il fundraising
- Gli attori della raccolta fondi
- Le fonti di Finanziamento
- La gestione delle aziende non profit
- L'aspetto finanziario della gestione
- L'aspetto economico della gestione
- L'aspetto patrimoniale della gestione
- La contabilità delle aziende non profit: cenni
- Le rilevazioni finanziarie
- Le rilevazioni economico-patrimoniali
- Il bilancio preventivo

- Il bilancio consuntivo
- Il controllo di gestione
- Le finalità del bilancio sociale

MATERIA: FRANCESE

DOCENTE: DE NICOLI M. DANIELA

*classe V A SSS a.s. 2019/2020*

❖ L'ALIMENTATION:

- L'équilibre alimentaire,
- -LA Pyramide alimentaire,
- -les vitamines- des stimulants naturels
- -Habitudes alimentaires incorrectes
- -Le grignotage
- L'alimentation et phases de la vie

❖ LES BESOINS DE L'ENFANT:

- les besoins et les attentes;
- les besoins de base de tous les enfants;
- le développement sensoriel;

❖ LES THÉORIES DU DÉVELOPPEMENT PSYCHOLOGIQUE: CROISSANCE ET DEVELOPPEMENT

- Piaget et le développement cognitif;
- les huites é tapes du développement de l'être humaine par Erik Erickson

❖ HANDICAP:

- Autisme: diagnostic et prise en charge;
- méthodes éducatives ;
- autisme et musico-thérapie;

❖ VIEILLIR :

- notions de vieillissement, sénescence et sénilité;
- les différentes modalités de vieillissement, la maladie de Parkinson; le traitement de la

maladie da Parkinson;

- les établissements d'accueil pour personnes âgées dépendantes;

❖ CHOIX DE LA CARRIERE:

- un travail dans le secteur socio-médical;
- peu de chômage dans le secteur social;

MATERIA: INGLESE

DOCENTE : COLACI TERESA

*classe V A SSS a.s. 2019/2020*

❖ N. 1 SOCIAL SECURITY LAW: ITALY vs GREAT BRITAIN

Main Aspects of the Italian Social Security System

Social Security in Great Britain

❖ N. 2 INFECTIOUS DISEASES

Commonest Infectious Diseases in Children

The commonest Infectious Diseases in Adults

❖ N. 3 BEHAVIOURAL CONDITIONING AND COUNSELLING

Violence and the media

Counselling theories

Carl Rogers's theory of personality.

❖ N. 4 SPECIAL NEEDS PEOPLE

Down syndrome

Autism

❖ N. 5 INTERPERSONAL COMMUNICATION

Communication aims

Communication behaviours

**MATERIA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SCOLASTICA**

**DOCENTE: IRENE LA PUMA**

*classe V A SSS a.s. 2019/2020*

❖ **L' IMPRENDITORE E L' AZIENDA**

L'imprenditore; l'imprenditore agricolo; l'agriturismo; l'imprenditore commerciale; l'impresa e l'incapacità d'agire; i

collaboratori dell'imprenditore commerciale; il piccolo imprenditore; l'azienda; i segni distintivi dell'azienda.

❖ **LE SOCIETA' LUCRATIVE**

Definizione di società; Le società di persone: la società semplice, la snc, la sas; le società di capitali: la spa e la sapa, la srl.

❖ **L'IMPRESA SOCIALE**

L'impresa sociale; le onlus; le associazioni; le cooperative e le mutue assicuratrici; le cooperative sociali di tipo A e di

tipo B; associazioni e cooperative a confronto; le ONG.

❖ **LE AUTONOMIE TERRITORIALI**

Il sistema delle autonomie locali; il Tuel.

Secondo periodo

❖ **LE AUTONOMIE TERRITORIALI**

La regione; la provincia e la città metropolitana; il comune.

❖ **DAL WELFARE STATE AL WELFARE MIX**

Legge 328/2000; I servizi alla persona: l'integrazione socio sanitaria; le reti sociali; tipologie di integrazione; il servizio

sanitario nazionale; Lea e Liveas; il terzo settore.

❖ **LA QUALITA'**



La qualità nei servizi sanitari e socio-assistenziali; autorizzazione e accreditamento

❖ LE STRUTTURE PRIVATE CHE OPERANO NEL SOCIALE

Le RSA: i servizi, la giornata tipo e il regolamento interno; la partecipazione della famiglia nel processo di cura; l'OSS; il codice deontologico.

❖ LEZIONI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

I simboli dello Stato; la Costituzione: cenni storici e struttura; i principi fondamentali (Artt. 1-12); 32, 38 (commento). La separazione dei poteri; il Parlamento e l'iter legislativo; il Presidente della Repubblica. Artt. 16, 29, 30, 3L, Repubblica.

**MATERIA: MATEMATICA**

**DOCENTE: MANIERI MAURIZIO**

*classe V A SSS a.s. 2019/2020*

- ❖ Ripasso/Riallineamento: Nozioni base di calcolo algebrico; scomposizione; Equazioni concetto e risoluzione; Disequazioni concetto e soluzione.
- ❖ Concetto di funzione e funzioni polinomiali (interi, razionali, irrazionali);
- ❖ Campo di esistenza delle funzioni polinomiali razionali, irrazionali;
- ❖ Introduzione allo studio di una funzione: intersezione con gli assi e studio del segno di funzioni razionali intere e fratte;
- ❖ Concetto di limite e rappresentazione grafica;
- ❖ Calcolo di limiti di funzioni razionali intere e fratte; forme indeterminate  $0/0$ ;  $\infty/\infty$ ;  $+\infty-\infty$ ;
- ❖ Calcolo di asintoti;
- ❖ Concetto di derivata; calcolo del valore della derivata in un punto; Calcolo della funzione derivata prima; Derivate elementari e Teoremi di derivazione;

- ❖ Calcolo dei punti di massimo e minimo e degli intervalli di crescita decrescenza (studio del segno della funzione derivata prima).

### 16)-Foglio firme docenti

I DOCENTI	
Docente	Firma
COLACI TERESA	<i>Teresa Colaci</i>
DELLAVEDOVA MARIA MARGHERITA	<i>M. Della Vedova</i>
DE NICOLI MARIA DANIELA	<i>M. De Nicolis</i>
GIANCANE ANNA MARIA	<i>Anna Giancane</i>
LA PUMA IRENE	<i>Irene La Puma</i>
LEONE ARIANA ROMANA	<i>Ariana Leone</i>
MANIERI MAURIZIO	<i>Maurizio Manieri</i>
ROSSINI MARIA	<i>Maria Rossini</i>

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
 Prof. Cosimo Preite



N.B.: il presente documento è stato discusso, condiviso ed approvato in sede di cdc del \_\_\_\_\_ in modalità on line con uso della piattaforma Google Meet recante il seguente codice \_\_\_\_\_ giusta convocazione del 19/05/2020 - circ. n. 397